

Diseño de una propuesta de taller antirracista para profesorado de ESO en España.

En España las personas mueren, no nacen, pero también llegan y eso la mantiene a flote. Según cifras oficiales, España es un país con cerca de 48 millones de habitantes, de los cuales aproximadamente el 12% (casi 6 millones de personas) son extranjeros (INE, 2022). Estas cifras aumentan si además se considera a la población extranjera en condición irregular estimada entre 390 mil y 470 mil personas (Villarino, 2020). Los saldos migratorios regulares e irregulares compensan las cifras negativas.

Las estadísticas migratorias son más que números: son personas, seres humanos que llegan a habitar este territorio y que buscan una oportunidad de vida digna y plena en una sociedad marcada por sus políticas e instituciones racistas y xenófobas. El cambio en la sociedad española es evidente, los españoles no solo nacen, se hacen a pesar de los obstáculos de las leyes de extranjería. Según los últimos datos del primer semestre de 2022, hay cerca de 3 millones de personas nacidas en el extranjero que han adquirido la nacionalidad española, alrededor del 5,5 por ciento de la población total que, al sumarlas a los datos de población extranjera mencionados arriba, nos permiten afirmar que cerca del 20% de la población que habita este país no ha nacido aquí.

Pero nacer aquí tampoco te libra del racismo o la xenofobia, la población gitana y la población nativa de padres o abuelos extranjeros son ejemplos claros de ello. Las cifras de la otredad siguen subiendo si consideramos también estas poblaciones. La identidad española se conforma así con base en la negación de la otredad.

Bajo esta realidad cabe preguntarse por un lado qué funciones tienen las instituciones del Estado y su población en los procesos de identificación de lo auténticamente español como proyecto homogeneizador y racista; y por otro lado reflexionar en las dinámicas de inclusión que afectan al menos a una cuarta parte de su población residente. Reconocer lo primero es un asunto imprescindible para atender con urgencia lo segundo, y la escuela obligatoria

juega aquí un papel esencial por tratarse de la institución socializadora más extendida y democratizada.

Los 882.814 estudiantes extranjeros del curso 2021/2022 suponen un 11% del estudiantado total, lo cual representa un 15% del total de extranjeros residentes en España (Mahía y Medina, 2014). De acuerdo al Informe sobre la Integración de los Estudiantes Extranjeros en el Sistema Educativo Español (2022), los estudiantes extranjeros y los estudiantes nativos de padres migrantes sufren mayor acoso y crisis de pertenencia a la sociedad que los estudiantes nativos. Además, las tasas de repetición y de abandono de los estudiantes extranjeros duplican a las de los nativos, evidenciando con ello la urgente necesidad de trabajar estas problemáticas desde diferentes acercamientos.

Así, bajo la situación descrita arriba planteo la necesidad de articular un taller antirracista cuyo público objetivo sea el profesorado de Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad de Madrid, una de las comunidades con mayor población migrante y racializada en negativo de España. El objetivo de este taller será la sensibilización sobre el racismo estructural que opera en las instituciones educativas manifestándose a través de los discursos y las prácticas de sus comunidades participantes: alumnado, profesorado y familias. Así, a partir del reconocimiento de los procesos de racialización que operan en las instituciones se construirán herramientas de intervención antirracistas tanto implícitas como explícitas susceptibles de ser incorporadas en la práctica docente de las y los participantes.

El taller antirracista para profesores de ESO de Madrid tendrá una duración de 4 horas distribuidas en dos sesiones y el producto final será la elaboración de una situación de aprendizaje susceptible de ser incorporada a la programación docente de los participantes.

El índice temático tentativo del taller es el siguiente:

- ¿Qué es el racismo y que es la discriminación racista?
- ¿Qué es la xenofobia?
- ¿Qué es la racialización y por qué hay cuerpos racializados en negativo y otros en positivo?

- ¿Cuál es la situación española en relación con su población racializada en negativo?
- ¿Qué es el antigitanismo y la islamofobia?
- ¿Cómo opera el racismo hacia la población latinoamericana?
- ¿De qué formas opera el racismo institucional en España? – Perfilamiento racial y Ley de Extranjería
- ¿Cómo funciona la ceguera racial?
- ¿Qué es la apropiación cultural y el extractivismo?
- ¿Por qué el Sistema Educativo Español es racista?
- ¿Qué puedo hacer como tutor o tutora?
- ¿Qué puedo hacer como docente especialista?
- ¿Qué puedo hacer como persona?

Referencias bibliográficas

- Instituto Nacional de Estadística (2022) Nota de prensa. Cifras de población a 1 de julio de 2022. Estadística de Migraciones. Primer semestre de 2022.
- Mahía Casado Ramón y Eva Medina Moral (2022). Informe sobre la integración de los estudiantes extranjeros en el Sistema Educativo Español. Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia. Madrid
- Villarino Ángel. 25 de junio de 2020 Casi el 80% de los “sinpapeles” llegan ya de América y menos de un 10% procede de África. El confidencial.