|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIMILITUDES DE LOS RACISMOS EN CUATRO PAISES** | | | | |
|  | **MÉXICO** | **BRASIL** | **GUATEMALA** | **COLOMBIA** |
| Colonización (siglo xvi-xix) | Racismo hacia la población originaria, asociado al paradigma positivista. La población indígena es considerada inferior esto justifica la política de dominación. Llega población negra esclavizada.  Hay una organización global de clasificación de los sujetos.  El racismo es un principio organizador de las sociedades que están siendo incorporadas a este sistema global.  Se clasifica a las sociedades en función de una organización del trabajo. Los sujetos que ocupan la cúspide de la pirámide son los europeos, los que siguen son los que pueden recibir una remuneración económica. La organización política: los sujetos que pueden tener los puestos de gobierno son los peninsulares.  Los indígenas y negros contribuyen con trabajo semi-servil o esclavo. Es decir fueron racializados.  La implementación del sistema racista se basa en un patrón moderno colonial organizado en cuatro dimensiones; el trabajo, las formas de organización políticas, organización sexo género, dimensión subjetiva, construcción del conocimiento, eurocentrismo. Dimensiones que se organizan en función de la idea de raza. Elemento identitario que clasifica a las sociedades. | Llega población afrodescendiente esclavizada.  Población indígena diezmada o sometida.  Separar a la población que no estuvieran con los suyos para que no se revelara.  Mestizaje: negra, blanca e indígena  Imperio aclarado en su color de piel  Clasificaba a los esclavos por el color de piel  Los negros tenían que comprará su abolición de esclavitud | Racismo hacia la población originaria, asociado al paradigma positivista. La población indígena es considerada inferior, esto justifica la masacre en caso de oponerse a la política de dominación.  Llega población afrodescendiente, esclavizada. | Racismo hacia la población originaria, asociado al paradigma positivista. La población indígena es considerada inferior, esto justifica la masacre en caso de oponerse a la política de dominación.  Llega población afrodescendiente, esclavizada. |
| La construcción del Estado-nación (siglo xix a mediados del xx) | La homogenización de la población en aras de la construcción de la identidad nacional | En aras de la Identidad nacional, presión hacia inmigrantes para que dejaran su lengua nacional. Política de cuotas, integración de la población negra con la nacional.  Negra niveles más pobres de la sociedad. Si eres negro eres pobre.  Armonía racial  Racismo de marca, no de origen. El fenotipo es lo que importa no el origen  La democracia racial es un mito  Clasificación de la población por su color de piel: Blanco. el pardo mestizo, prieto y negro, amarillo asiáticos, indígenas se esperaba su asimilación  Indígenas se diferencian por su cultura, etnia lengua  Pero el Negro por la raza  Negro categoría creada  Blanco asociado con nivel social más alto.  Política de acciones afirmativas. | La homogenización de la población pero bajo otro concepto. | Poca tolerancia, situaciones de violencia, no se consolida la identidad nacional.  Desconocimiento de los pueblos indios y afrodescendientes, desprecio al pueblo por considerarlo ignorante sucio falto de cultura  Desconocimiento de la diversidad lingüística  Degeneración de la raza colombiana  Contaminación por la mezcla del negro indio y el blanco  Raza degenerada tiene que ser intervenida  Las practicas pedagógicas son el escenario mas potente del mestizaje colombiana  Eugenesia, cuerpo salud higiene, intervenir el cuerpo social, generar otro que no se parezca al pueblo, la escuela pretende inventarse otro, mestizo, blanco. Los manuales escolares legitimaron la idea de la gente correcta, liberales y humanos, pueblo que no se parezca al pueblo  La historia de la escuela es la historia del racismo  Superioridad racial heredada de la colonia, practicas disciplina arquitectura  Raza superior influye en la pedagogía  Desconfianza hacia el pueblo  Lo popular no es válido. La escuela funciona como un blanqueamiento  La iglesia influye en la escuela, también racializa, sataniza a las culturas negras, imagen de lugares. Indígena hereje, cree en un dios salvaje, la escuela tiene un pael en generar prejuicios hacia las personas. La escuela se funda en principio racista contribuye a racilaizar. Los autores negros fueron invisibles como escritores no reconocidos por su condición racial. Lo mismo sucedió con sabedores indígenas, idea prejuiciosa, su presencia no enrique ce el proyecto de nación.  No reconocía la existencia del negro ni del racismo.  Racismo estructural.  Asesinatos a negros solo por el color de la piel  Asesinatos de jóvenes  Asedio de grupos neonazis  Golpes a mujeres negras  Ofensas a los negros  Términos despectivos para referirse a los negros  Negación de renta de lugares para vivir  Amenazas de muerte hacia los negros  Discriminación mayor para negros transexuales  Los niños sufren violencia en el colegio  Limpieza social  Mayor desplazamiento mayor analfabetismo , tasa de mortalidad infantil mayor, menor esperanza de vida, menor acceso a servicios¿ básicos  No se sienten representados por los políticos  Se desplazan constantemente de un lugar a otro  Bajo ingreso de negros a la educación superior  Los ridiculizan |
| Políticas de reconocimiento de los Estados hacia los indígenas y afrodescendientes (siglo xx a la actualidad) |  |  |  | Somos muchos pueblos lenguas olvidos. La grandea tiene que ver con la diversidad de formas, de pensamientos , lenguas.  Resultado de los movimientos indígenas. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIFERENCIAS DE LOS RACISMOS EN CUATRO PAISES** | | | | |
|  | **MÉXICO** | **BRASIL** | **GUATEMALA** | **COLOMBIA** |
| Colonización (siglo xvi-xix) | El modelo de colonización no es homogéneo | El modelo de colonización no es homogéneo | El modelo de colonización no es homogéneo | El modelo de colonización no es homogéneo |
| La construcción del Estado-nación (siglo xix a mediados del xx) | Los negros no son reconocidos como parte de la población que hay que homogenizar porque están invisibilizados | La política de homogenización de la población toco no sólo a los indígenas y negros sino también a otras colectividades de inmigrantes que se les solicitó abandonar su idioma y otras diferencias que obstaculizaran la construcción de una identidad nacional. | El genocidio de población indígena  Apoderamiento de tierras, control del potencial petrolero para ellos despojo de los indígenas, 114 masacres de pueblos indígenas ,  Justificación en contra del comunismo  Genocidio, fosas comunes  Ejército y fuerzas paramilitares, contra indígenas, estudiantes,  Abuso sexual a mujeres  Fallecidos  Holocausto solecioso  Las elites promueven acciones de exterminio de los que consideraban razas inferiores…”la mejora de la raza y el desprecio hacia una nación homogénea basada en el mestizaje formaron parte de la elite guatemalteca” (Casáus, :189)  Estas ideas justificaban el despojo de tierras por parte de los finqueros y la inserción de los indígenas considerados como inferiores y por lo mismo como fuerza de trabajo en sus propias tierras.  Además de la degeneración racial, el riesgo que representaba para la sociedad liberal la sublevación indígena (asociada al socialismo) favoreció las acciones de exterminio impidiendo que en el discurso ideológico se arraigara el mestizaje. Antes bien, exacerbó las ideas eugenésicas y de blancura de la nación.  Despojo a la población indígena de su ciudadanía y de sus derechos políticos y sociales, borrándola, invisibilizando de la memoria institucional.  Deshumanización de la población  Trato como si no fueran gentes  Masacre de indígenas  Violación a mujeres  Estigmatización del otro como un ser desechable  Exterminio de los grupos étnicos  Etnocidio  feminicidio | El papel de la educación en la construcción de una identidad nacional y en la interiorización del racismo en la sociedad colombiana  El racismo se acentúa más hacia la población negra |
| Políticas de reconocimiento de los Estados hacia los indígenas y afrodescendientes (siglo xx a la actualidad) | En cada país hay cambios en la constitución por el reconocimiento de la diferencia pero varia los cambios sociales que reflejen dicho reconocimiento | En cada país hay cambios en la constitución por el reconocimiento de la diferencia pero varia los cambios sociales que reflejen dicho reconocimiento | En cada país hay cambios en la constitución por el reconocimiento de la diferencia pero varia los cambios sociales que reflejen dicho reconocimiento | En cada país hay cambios en la constitución por el reconocimiento de la diferencia pero varia los cambios sociales que reflejen dicho reconocimiento |
|  |  |  |  |  |