

	XVI - XX	XIX - XX	XX - Actualidad
Brasil	<ul style="list-style-type: none"> • En 1533, el rey de Portugal, Juan III, dividió el territorio de Brasil en 13 franjas o capitanías. Los nobles que recibieron las mismas se comprometieron a evangelizar a los aborígenes, reclutar colonos y desarrollar económicamente la capitanía. • En 1549 aunque se pretendió quitar poderes a los capitanes generales, realmente continuaron dominando la colonia y mantuvieron sus privilegios económicos y continuaron con la esclavitud indígena. • Los indígenas no fueron 	<ul style="list-style-type: none"> • A pesar de que hubo prohibiciones del comercio de esclavos en otros lugares. Brasil siguió importando esclavos hasta los años 70. • Se abolición la esclavitud en 1888. • Se habla de que la esclavitud en Brasil fue mas humana y soportable segun los abolicionistas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entre 1910 y 1940 se listan una serie de artículos escritos por afroamericanos, en los que se reafirmaba la creencia de que era un país sin prejuicios o discriminación racial. • En los años treinta, se organiza por primera vez un movimiento político negro en Brasil. • Entre 1930 y 1964 era de uso común en Brasil lo que los científicos políticos llaman el “pacto populista”. • Democratización del país en 1945. • En 1964 ocurrió el golpe militar que destruyó el pacto populista, también debilitó los vínculos de las protestas de los negros con el

	<p>suficientes para la mano de obra por lo que recurrieron al uso de esclavos africanos a partir de 1530.</p> <ul style="list-style-type: none">• La economía brasileña había pasado de depender del palo brasil, en la primera mitad del siglo XVI, a la caña de azúcar, que dejó paso a la fiebre del oro, hasta mediados del siglo XVIII.		<p>sistema político, hecho acaecido principalmente en el marco del nacionalismo de izquierda.</p> <ul style="list-style-type: none">• Detrimento del concepto biológico de “raza” que fue la negación del carácter irreversible de inferioridad intelectual, moral y psicológica de los negros.• Se da la victoria de las fuerzas conservadoras en 1964.• En 1968 aparece el uso de la “negritud” en sentido multiculturalista y en su pretensión ecuménica.• En 1978 el Movimiento Negro Unificado irrumpe en la escena política en contra de la Discriminación Racial.• En 1976 se da un decreto del gobernador del estado de Bahía donde pone punto final a la
--	--	--	---

			<p>exigencia de contar con licencia de la policía para llevar a cabo actividades en terreiros de candomblé. Y se pone en marcha el primer programa multicultural ligado a los terreiros del mismo nombre.</p> <ul style="list-style-type: none">• El movimiento negro resurgio en 1978, en sintonia con el movimiento por la democratización del país.• En las elecciones estatales de 1982, la militancia negra tiene oportunidad de compartir el poder en algunos estados como Río de Janeiro y Sao Paulo, mediante su incorporación a organismos gubernamentales.• De 1985 a 1995 se construyó una nueva institucionalidad política a lo que se le llamó la época de la Nueva República.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Nueva legislación antirracista en 1988. • A partir de 1995 se amplía el reclutamiento de negros para los órganos del gobierno federal.
Colombia	<ul style="list-style-type: none"> • Los indígenas a pesar de ser vistos como bárbaros, eran considerados como seres incorruptos, porque a pesar de no ser cristianos no habían rechazado la cristianidad. • Los africanos y sus descendientes fueron tratados bajo un régimen de administración que los ubicaba en el lugar de mercancías. • La diversidad de culturas de sus sociedades de origen, sus formas de organización, además de sus lenguas y 	<ul style="list-style-type: none"> • Comienza el desarrollo del sistema educativo a finales del siglo XIX. • En 1821 se definió que las comunidades indígenas no se llamarían más pueblos indios, sino parroquias de indígenas. • Las leyes republicanas de 1821 y 1832 decretan para el conjunto del país la disolución de los resguardos indígenas y la titulación de las tierras. • A partir de 1825, los censos 	<ul style="list-style-type: none"> • A raíz de la promulgación de la constitución de 1991 se reconoce a Colombia como un país multiétnico y pluricultural. • En 1983 un grupo de profesionales y estudiantes interesados en apoyar y aportar al derecho y calidad de la educación de los pueblos indígenas se organizó para emprender el proceso. • En 1998 se empieza a apoyar la etnoeducación. • Se concreta el proceso del sistema educativo a comienzos del siglo XX bajo la idea de la instrucción

	<p>tradiciones religiosas, fueron prohibidas e invisibilizadas en la categoría genérica de esclavos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misión civilizadora que tejía una relación estrecha entre política y religión. • El aniquilamiento de la población indígena y la necesidad de mano de obra para la explotación minera llevaron a la prohibición definitiva del trabajo de los indígenas en las minas hacia finales del siglo XVII, y con ella se aceleraron las condiciones para el comercio de esclavizados. • Se protegía a los indígenas tanto como se les esclavizaba. Y a los africanos se les 	<p>nacionales oficializaron el silencio sobre la raza al no mencionarla entre los datos registrados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abolición de la esclavitud en 1851. • La guerra de 1839 - 1841, en la que tomaron parte como insurrectos muchos indígenas y esclavos, dio lugar a la expedición por los vencedores, de la constitución autoritaria de 1843 y a las leyes de represión de esclavos. • La evangelización y la excepcionalidad como proyecto civilizador. 	<p>pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A inicios del siglo XX un grupo de intelectuales plantean una tesis referida a problemas de las razas. Específicamente a que la mezcla entre indios y negros degeneraba la raza. • A inicios del siglo XX las acciones del Estado estaban influenciadas por una vertiente racista del indigenismo. • En 1967 se creó el Plan Nacional Indigenista. • En 1974 se realiza la primera asamblea indígena en Bogotá. • La ley 20 de 1974 suprime el privilegio educativo de la iglesia católica sobre las poblaciones indígenas y establece la educación por contrato. • Los gobiernos sucesivos extienden
--	--	---	--

	<p>consideraba nada más que esclavos a pesar de que tenían derechos establecidos ante la ley. Era un sistema desigual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcharon hasta Santa Fe de Antioquia 5,000 esclavos negros pidiendo a las autoridades la expedición de una cedula real que liberara a los esclavos. 		<p>masivamente la figura jurídica del resguardo a las poblaciones de tierras bajas, reconociendo así una territorialidad indígena provista de una autoridad con rango político-administrativo en casi una cuarta parte de la superficie nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En 1990 se creó la Coordinadora Nacional de Comunidades Negras, un primer intento de articulación nacional de organizaciones locales de diversa orientación.
Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> • En el año 1524 hacen su entrada a Guatemala las fuerzas españolas comandadas por el capitán Pedro de Alvarado quien emprende la conquista del territorio y la lucha contra los 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de construir una identidad homogénea. • La existencia de una jerarquía racial. • La “raza” al ser genética y hereditaria, quiere decir que las razas inferiores no se 	<ul style="list-style-type: none"> • La mejora de la raza y el desprecio hacia una nación homogénea basada en el mestizaje, formaron parte sustancial de las elites guatemaltecas. • La penetración de ideas socialistas y comunistas favoreció una

	<p>quichés y otros pueblos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desde 1524, los encomenderos-vecinos de Guatemala se reúnen bajo la dirección del gobernador, a efecto de administrar sus intereses comunes. • En 1527 se da el reconocimiento oficial del Ayuntamiento de Guatemala. 	<p>pueden civilizar ya que sus genes y su carácter están predeterminados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al ser inevitable la degeneración de las “razas” inferiores, la única solución era la hibridación. • Las élites buscaron conformar un Estado eugenésico que mediante políticas de blanqueamiento frenara la degeneración, al inyectar sangre nueva a la población y por consiguiente “mejorar la raza”. 	<p>transición en las conceptualizaciones de la población indígena que se adhirieron a los prejuicios racialistas previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se despoja a la población indígena de su ciudadanía y de sus derechos políticos y sociales, borrándolo, invisibilizando de la memoria institucional a la vasta mayoría de la población. • Las élites intelectuales y políticas de las décadas de los veinte y treinta, • Apostaron por un modelo de nación eugenésica, racista y excluyente, en lugar de imaginar una nación homogénea o mestiza, y generaron con ello un tipo de Estado autoritario fundado en el ejercicio de la violencia como principal
--	--	--	---

			<p>fuentes de control social.</p> <ul style="list-style-type: none"> El tránsito de la intelectualidad guatemalteca que pensó su construcción nacional, primero como una nación eugenésica y posteriormente como un Estado racista que puso las condiciones estructurales para que se diera el genocidio en la segunda mitad del siglo XX.
Mexico	<ul style="list-style-type: none"> Sobre los esclavos, se sabe que labraban la tierra para sus amos y para sí, y que en las casas barrían y acarreaban agua y leña; también que muchos empeñados mantenían su casa y podían tener esclavos trabajando para ellos; asimismo, se conocen varias formas para lograr su libertad: 	<ul style="list-style-type: none"> El desarrollo de la idea de raza estuvo vinculado con la noción del mestizo y de la nación en términos de un proyecto de estado-nación desde finales del periodo colonial, pero fundamentalmente a lo largo del siglo XIX, después de la independencia de México. 	<ul style="list-style-type: none"> Las y los mexicanos hemos sido educados con una historia de bronce en la que no hay rastros de afrodescendencia en la nación mexicana. A inicios del siglo xx, el régimen de Porfirio Díaz era considerado como un garante del desarrollo nacional. Había paz, progreso económico, instituciones públicas que parecían

	<p>la fuga de los mercados, la voluntad de los amos o el término de su deuda o delito; además, sus hijos no heredaban la condición de esclavos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se enfrentó una conquista militar y espiritual y transformaciones económicas severas. • Con la llegada de los Borbones fue cuando las ideas sobre las razas y la nación tuvieron nuevas connotaciones. • Estudiosos de la esclavitud calculan que alrededor de 250.000 personas esclavizadas arribaron a México de manera legal, sin contar con las que llegaron por contrabando, cifra difícil de estimar. 	<ul style="list-style-type: none"> • El 21 de febrero de 1821 Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide firmaron el Plan de Iguala, con el que se declaró la Independencia de México. • La historia de bronce que se construyó en México fijó como punto de partida común el entonces llamado “glorioso pasado indígena”. • Los intelectuales mexicanos de la primera mitad del siglo xix construyeron la narrativa mestizante. • A pesar de que el Plan de Iguala había mencionado a las personas de origen africano, a partir de 1829 el Estado mexicano borró por completo del relato histórico 	<p>llevar a México al ideal de prosperidad de ese momento histórico e incluso a codearse con las potencias europeas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El mestizaje se veía como la meta a alcanzar y se veía al gobierno porfirista como el único capaz de hacer progresar a las poblaciones “atrasadas”. • Los gobiernos fijaron la imagen de un México sustentado en un pasado indígena glorioso y en un presente mestizo basado en el “progreso”. Eso es a lo que hoy en día llamamos el proyecto mestizante. • El grupo revolucionario que logró tomar el poder en 1920 fue el llamado “Grupo Sonora”, integrado por Adolfo de la Huerta, Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles. La
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Hacia mediados del siglo XVIII, el comercio de personas esclavizadas dejó de tener la importancia que siglos anteriores, dado que la población indígena y de grupos mezclados se había incrementado y por lo tanto, la esclavitud ya no era tan rentable como en épocas anteriores. • La libertad se obtenía por varias vías; podía ser dada por los amos a través de testamentos o por cartas de libertad y también las personas esclavizadas podían comprar su libertad en caso de haber tenido la oportunidad de haber reunido dinero por trabajos a jornal o apoyos de familiares y 	<p>a las y los afromexicanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El pensamiento racial del siglo xix y el dilema de las y los mexicanos decimonónicos entre la “pureza de sangre” y el mestizaje o “mezcla de sangres” como fundamento de la nación. • En México se respaldó y justificó el mestizaje como proyecto de nación. • El triunfo liberal implicó que se adoptaran posiciones del darwinismo social para explicar tanto la historia del país como el proceso que éste debía seguir para unificar su identidad nacional. • Desde la década de los 	<p>revolución política y social de 1910-1920, en la que estuvieron involucrados amplios sectores campesinos e indígenas, fue un fuerte cuestionamiento al orden anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> • José Vasconcelos (1882-1959), el primer secretario de Educación Pública del país, propuso formalmente la incorporación de las personas indígenas a la cultura nacional a través de la educación. • De 1920 a mediados del siglo xx, la política y el discurso mestizante se manifestaron en otros ámbitos, además del de la educación. • Durante la segunda mitad del siglo xx el Instituto Nacional Indigenista (ini), creado en 1948, fue el encargado de atender a la población indígena.
--	--	--	--

	<p>amigos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los africanos llegaron a México principalmente entre los años de 1580 a 1650, periodo en que las ideas sobre las razas y sus atributos todavía no se habían desarrollado. • A lo largo de los siglos XVI y XVII fue usual hablar de nación como sinónimo de origen o lugar de nacimiento. • Para distinguir a las personas por diferencias “raciales” que abarcaban los rasgos físicos y el color de la piel vinculados a culturas “superiores e inferiores”. • Los africanos y afrodescendientes fueron literalmente “desapareciendo” de la historia oficial y de los 	<p>sesenta del siglo XIX, en México se adoptó la filosofía positivista en la educación oficial. Aunque aún no existía un sistema educativo nacional, varias generaciones se educaron en el positivismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desde finales del siglo xix se difundió la idea de que el mestizo representaba el futuro de la nación, mientras que las y los indígenas eran considerados un “lastre” y un “problema a solucionar”. • Como parte del liberalismo político y el establecimiento del sistema capitalista, en 1856 el proyecto liberal instituyó la llamada “Ley Lerdo” o “Ley de 	<ul style="list-style-type: none"> • El concepto de “raza” empezó a ser cuestionado por la antropología mexicana y poco a poco fue desplazado por el de etnia en la gran mayoría de los discursos tanto de la disciplina como del Estado mexicano. • En 1951 Aguirre Beltrán propuso la creación de unidades destinadas a la investigación y a la inducción del cambio social: los Centros Coordinadores Indigenistas.
--	--	---	--

	<p>discursos y proyectos nacionales de liberales y conservadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En muchas ocasiones no se hacía alusión exactamente al color de piel y se privilegiaban otros criterios, como el origen, la condición social o las capacidades en algún oficio. • El padrón del Arzobispado de México en 1777 fue ordenado por Carlos III para que fuera registrada e incluida toda la población novohispana. • Las ideas sobre las razas irrumpieron a principios del siglo XVIII estableciendo barreras entre grupos humanos y adjudicando a partir del color de la piel, los rasgos físicos y la cultura valores, virtudes o 	<p>Desamortización de Bienes de Manos Muertas”, tendiente a fomentar la propiedad privada.</p>	
--	---	--	--

	vicios a ciertas personas con base a razonamientos “científicos”.		
--	---	--	--

Nota: Mil disculpas por las faltas de ortografía con los acentos que se puedan presentar. Mi computadora se echó a perder y la computadora que me prestaron no tenía botón de acento. Y el word solo me deja corregir algunas de las palabras, pero no todas. Por su comprensión, gracias.