

## **El racismo y las violencias en la escuela primaria hoy**

**Ana María Méndez Puga**

Durante la pandemia, un niño de unos cinco años, me preguntó “¿tienes un hijo? ¿de qué color es?”. Le pregunté cuáles colores conocía, me dijo: “chocolate o blanco, como yo”. Le respondí que mi hijo era chocolate y que para qué o por qué quería saberlo, él me dijo: “para jugar con él, pero no me gusta jugar con tu hijo”.

Tipo de texto propuesto: Ensayo que fundamente una breve investigación para pensar las violencias en relación con el racismo, en conjunto con el profesorado de la Escuela Primaria Ávila Camacho en Morelia, Michoacán. Para posteriormente replantear el proceso en una escuela para niñas y niños de familias jornaleras.

### **Introducción**

Es posible que si se les pregunta a las profesoras y profesores si en las aulas de la escuela primaria pública en la que trabajan han transitado o acuden niñas y niños de algún pueblo originario, respondan que no. En varias de las escuelas primarias la diversidad puede pasar desapercibida. Es posible encontrarse con niñas y niños nahuas, p'urhepecha, otros, de familias mayas guatemaltecas. También es posible encontrarse con niñas y niños que han emigrado de las zonas de conflicto por el narcotráfico.

Esta diversidad ha estado presente en mayor o menor medida en las escuelas primarias, desde hace algunos años. Ahora bien, es reciente que esa diversidad se ha hecho visible, no obstante, para la gran mayoría del profesorado está poco presente, en términos de las posibles actividades que se derivan de las interacciones entre niñas y niños. Sin embargo, para niñas y niños, los modos en que se relacionan cotidianamente, no pasa desapercibida esta diferencia. Tal es el caso de la anécdota con la que inicio este documento. Niñas y niños ven y escuchan sobre la diversidad y construyen concepciones.

Ahora bien, la discriminación y el racismo ha prevalecido en las escuelas primarias públicas a lo largo de los años, sin que sea posible transformar radicalmente algunas prácticas asociadas. Un ejemplo de esto, es que en algunas escuelas aún se elige a las niñas o niños de la escolta, por el aspecto, la altura y la limpieza con la que acuden diariamente a la escuela.

En función de lo anterior, resulta relevante pensar el racismo y la discriminación en el marco del proyecto “Educación para la ciudadanía y co-construcción del conocimiento con niñas, niños y jóvenes en barrios considerados peligrosos”, donde nos proponemos analizar

junto con niñas y niños qué está pasando con las violencias que se viven en la escuela, en el barrio y en la casa; así como los tipos de violencia; y, a partir del análisis de las situaciones, hacer propuestas de cuidado.

Por otro lado, con o sin diversidad de niños y niñas de pueblos originarios o de otros países, en la cotidianidad de las escuelas, no necesariamente dejan de asumirse actitudes racistas. por ello, es que se plantea reflexionar con el profesorado las condiciones actuales que propician que se sigan presentando actitudes que propician conductas y prácticas racistas en ellas y ellos, así como en las niñas y niños.

Así pues, el objetivo del ensayo podría ser “Reflexionar acerca de las investigaciones recientes acerca de la persistencia de actitudes, prácticas y conductas racistas en las escuelas primarias, desde distintas perspectivas, así como los modos en que plantean relaciones con las violencias para con ello generar una guía de entrevista que permita dialogar el tema con profesores de educación básica”.

Para lograr el objetivo, retomo, desde luego los aportes de las autores y autores que se vieron en el módulo cuatro, particularmente, los aportes de Cristina V. Masferrer León, Ana Laura Gallardo, Bruno Baronnet y Gisela Carlos Frago, además de Saúl Velasco Cruz y Patricia Medina Melgarejo, entre otros. También, los trabajos del coloquio y libro, coordinado por Olivia Gall en 2021 “Educación primaria, racismo y xenofobia, pasado y presente”.

**Los ejes temáticos podrían ser (los ejes y títulos son tentativos):**

La diversidad en las escuelas primarias y el acceso al derecho a la educación

Formas de articulación de los racismos en las escuelas. Una revisión histórica

Estudios sobre actitudes y prácticas racistas en las escuelas primarias y en las normales

Las violencias y su relación con el racismo

Propuestas de cambio y ejes para articular una guía de entrevista

**Apuntes y notas**

El derecho a la educación para todas y todos en todos los contextos y en todas las edades es clave para el acceso a otros derechos, es decir, es un derecho llave o clave, porque apertura

posibilidades para acceder a información, comprender esa información, continuar estudiando, conocer otros derechos, solicitar de manera más pertinente el acceso al derecho a la salud, etc., no obstante, para muchas niñas y niños el derecho a la educación puede ser conculcado dadas algunas condiciones que imposibilitan su continuidad en la escuela.

Una de esas condiciones puede ser la violencia o la imposibilidad de acudir a la escuela. Otra, puede ser la dinámica cotidiana que anula a la otredad de manera casi silenciosa, fomentando que niñas y niños, como diría Elsie Rockwell “aprendan que no aprenden” y que eso lo aprendan para toda la vida. Así pues, la negación de la otredad puede estar incidiendo aún en las formas de enseñar que las y los profesores plantean en el aula. Aunado a ello, algunas niñas y niños de comunidades y pueblos originarios no se presentan al aula como espera el profesorado, pueden llegar tarde, faltar a clase (si van a ferias a vender), no llevar el material escolar, etc. En otras palabras, las marcas de la desigualdad están más presentes.

Reygadas (2008) apunta que:

En forma reiterada, los estudios de corte estadístico muestran que las variables étnicas y raciales dan cuenta de una parte de la desigualdad, pero, pero que otras partes importantes son explicadas por otros factores: ocupación, ocupación de los padres, género, región, lugar de residencia y, sobre todo, escolaridad de los padres y escolaridad de los sujetos. Los determinantes étnico-raciales no operan solos, sino en conjunto con todos los demás. Hoy en día los negros, los mulatos, los indígenas y los mestizos están en desventaja en América Latina no solo por afrontar un trato discriminatorio, que aún perdura, sino porque, como resultado de un largo proceso histórico complejo, cuentan con menores niveles educativos o con educación de menor calidad, no poseen las mejores tierras y viven en regiones apartadas o en zonas deprimidas en las ciudades (121).

Por otro lado, las y los profesores han sido formados desde perspectivas que no necesariamente cuestionan sus propias concepciones, ni profundizan en las formas en que se perpetúa el racismo en la escuela o en la posibilidad de que ellas y ellos actúen o propicien prácticas racistas, o en que asuman posturas críticas a los libros de texto o a los programas.

## Referencias

- Baronnet, B. y Velasco-Cruz, S. (2021). Las formas del racismo en la escuela primaria de una comunidad maya-tseltal en Chiapas. *Nodos y nudos*, 7(50), 87-102.  
<https://doi.org/10.17227/nyn.vol7.num50-12586>
- Baronnet, B. y González, M. (2018). Racismo y curriculum en educación indígena. *Ra Ximbai*, 14(2), 19-32 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46158063002>
- Baronnet, B., Carlos, G. y Domínguez, F. (coords.) (s/f). Racismo, interculturalidad y educación básica en México. Universidad Veracruzana  
<https://www.uv.mx/bdie/files/2018/10/Libro-Racismo-interculturalidad-educacion-Mexico.pdf>
- Gall, O. (coord.) (2021). Educación primaria, racismo y xenofobia en México. UNAM  
<https://surxe.sdi.unam.mx/images/educacion-primaria-surxe-130622-preview.pdf>
- Medina-Melgarejo, P. y Pantevis Suárez, M. (2018). Diferentes racismos. Encuentros con niñas y niñas afrobrasileños y afromexicanos. Acercamientos conceptuales descolonizadores. *Ra Ximbai*, 14(2), 87-109,  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46158063006>
- Trucco, D. e Inostroza, P. (2017). Las violencias en el espacio escolar. CEPAL.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf)
- Velasco, S. Gómez, M.A. y Morales, D. (coords.) (2021). Educación y racismos. Reflexiones y casos. Universidad de Guadalajara, Universidad Pedagógica Nacional  
[https://dppse.upnvirtual.edu.mx/images/Educaciones-y-Racismos.-Reflexiones-y-casos-\\_Libro-Electronico-26-03-20-1.pdf](https://dppse.upnvirtual.edu.mx/images/Educaciones-y-Racismos.-Reflexiones-y-casos-_Libro-Electronico-26-03-20-1.pdf)
- Velasco, S. (2016). Racismo y escuela en México: Reconociendo la tragedia para intentar la salida. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*. 7(13), 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/5534/553458105019/html/>  
<https://www.redalyc.org/journal/461/46158063002/46158063002.pdf>