

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA ¿HACIA UNA ESCUELA ANTIRRACISTA?: UN BREVE ACERCAMIENTO A LOS RETOS Y LOGROS EN LA EDUCACIÓN FORMAL BÁSICA EN MÉXICO

A lo largo de los años el sistema educativo mexicano ha realizado una actualización de sus planes y programas de forma continua, conforme las necesidades educativas de la población, sin embargo, poco a se ha hablado de una lucha antirracista o de la misma existencia del racismo al interior del sistema, producto de un conjunto de sucesos sociohistóricos que han llevado al país ha ser una nación racista no reconocida socialmente¹.

Para hablar del reconocimiento del racismo, será preciso reconocerlo como “una forma de pensar, sentir y actuar que se basa en una característica específica de la diferencia humana a la que se ha llamado *racia*”. (Gall, Iturriaga, Morales y Rodríguez, 2021: 8), sobre ello se profundizará de manera importante en el desarrollo del trabajo, sin embargo, no se deja de lado que este es un punto principal en el análisis al considerar como supuesto principal que México se ha constituido como un país racista, en el que la diferencia, ha delineado la historia de gran parte de la población y ha impactado de diversas maneras en su desarrollo.

Asimismo, se considerará la xenofobia en el análisis para entender el impacto de la formación de los Estados nación, particularmente, en el caso mexicano, como un factor determinante en la conformación del sistema educativo contemporáneo, con miras hacia el proyecto nación tan buscado por los liberales durante los siglos XVIII y XIX.

A través de la mencionada conceptualización, el presente ensayo busca realizar un acercamiento breve a la interiorización del racismo, producto del proceso de conquista y lo posterior colonización española, que dio lugar a la ideología de la población mestiza. Cabe señalar que no se busca profundizar en el suceso histórico de la conquista y la colonización, sino identificar los aspectos claves que dieron lugar a la ideología

¹ Tal afirmación se hace desde el punto de vista de la autora, identificando la poca existencia de estudios, programas, diálogos, entre otro sin fin de acciones en el país, que han dejado ver el poco interés y, sobre todo, el nulo reconocimiento que tiene la población en torno a la aceptación del racismo como un problema de carácter público que impacta en la vida de millones de personas en los diferentes sectores de la población. La existencia del racismo en México en el presente ensayo NO esta ha debate.

mencionada, la cual cimentó por muchos años un discurso racista que no había sido visualizado hasta hace algunas décadas. Lo anterior forma parte del “rompecabezas” en la consolidación del Estado nación mexicano, que en su interior se formó desde ideas racistas y xenofóbicas tanto en su población, como en las poblaciones extranjeras.

Esto último sirve como base para comprender uno de los ejes más relevantes en la búsqueda de la conformación del Estado mexicano, visualizando como herramienta principal a la educación. Por muchos años, la educación ha sido visualizada como uno de los motores principales de consolidación y formación de la población, de manera que entendiendo este proceso será posible llegar hasta la actualidad, con la finalidad de identificar como eso se ha trasladado a los planes y programas de estudio modernos, particularmente a partir del sexenio de Andrés Manuel López Obrador (2019-2024) con la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

En este sentido, el objetivo del presente ensayo es el de identificar el papel histórico del racismo en el sistema educativo mexicano, para realizar un breve acercamiento a los retos y logros con los que se cuentan en la actual propuesta educativa “Nueva Escuela Mexicana”, particularmente en la educación formal básica², respecto a la lucha antirracista.

A través del objetivo antes mencionado, el ensayo estará estructurado en cuatro partes, en la primera se llevará a cabo un breve recuento de conceptos básicos para el análisis; en la segunda se dará un acercamiento a la ideología del mestizaje; mientras que la tercera parte busca identificar el impacto racista en el proyecto nación realizado a través de la educación. Finalmente, se hará un breve contexto y análisis a la propuesta de la NEM, seguida por reflexiones finales en torno al tema.

² Es importante señalar que se especifica a la educación formal, entendiéndola como aquella educación “institucionalizada, intencionada y planificada por organizaciones públicas y organismos privados acreditados. En su conjunto, esta constituye el sistema educativo formal del país” (UNESCO, 2012 <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/glossary/educacion-formal>). En este sentido, la presente acotación tiene que ver con que el ensayo no pretende abarcar el tema de la educación bilingüe y multicultural llevada a cabo en los pueblos indígenas y otros grupos poblacionales, sino únicamente se busca centrarse en el sector básico, debido a que de lo contrario, la extensión propuesta del ensayo no daría oportunidad de desarrollar cada una de las complejidades y retos que implican estos modelos de educación en la lucha antirracista.

1. Conceptos básicos para entender el racismo y la xenofobia

Como ya se había explorado en la introducción, es posible comprender al racismo como una forma de pensamiento basado en la diferencia entre seres humanos. De acuerdo con Gall, Iturriaga, Morales y Rodríguez (2021) este pensamiento racista “ubica al cuerpo de las personas en un lugar definido de acuerdo con su apariencia, pues sostiene que las características físicas o biológicas de las personas están directamente asociadas a sus prácticas, a sus maneras de comportarse e incluso a su inteligencia” (8-9). A partir de ello, es posible hablar de prácticas de jerarquización, dominación y de exclusión, entre unos individuos y otros, basados en ideas de “superioridad” los unos frente a los otros.

Es preciso señalar también que el racismo forma parte de una problemática importante en la sociedad, debido a su carácter estructural, en el que ha impactado de diversas maneras no solo a una población, sino históricamente a un sinnúmero de grupos y/o conjuntos humanos, que se han visto amenazados por las diferencias socioculturales y biológicas en el reconocimiento.

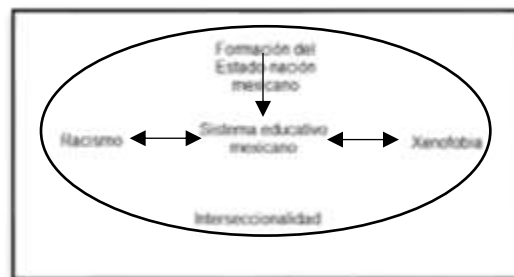
Hablar de racismo implica una serie de retos complejos, debido a la diversidad de alcances que ha tenido a lo largo de la historia humana, ya que este se ha expresado y se sigue expresando de diversas formas en la sociedad. Particularmente, en este ensayo, será posible visualizar el impacto que ha tenido en la educación en México, y como a través de ello, se formó una población en específico, lo cual es también importante de tener en el radar, puesto que el racismo no siempre es una problemática visible, muchas veces, en la cotidianeidad es cuando más se encuentra inmerso.

Por otro lado, también necesario hablar de la xenofobia, entendida y recuperada por Tomas Pérez (2018) como “la mezcla de dos conceptos, por una parte, *xenos*, que significa extranjero en latín, o sea el que no forma parte de la comunidad (...) y *fobia* que significa odio (...) odio al que no comparte nuestros valores culturales”. Particularmente, la idea de la xenofobia forma parte importante en la consolidación de los Estados nacionales a partir de su nacimiento en el siglo XVIII, a través de la cual se desarrollaron una serie de posicionamientos que tomaron especial importancia en la conformación de identidades y sentimientos de lo que significaba ser y pertenecer o no, a un país específico (Rodríguez, Morales, Gall, Iturriaga, 2021).

Asimismo, y bajo la consideración de los dos conceptos antes mencionados, el presente trabajo considera la perspectiva interseccional, entendida tal como menciona Platero (2014) como la consciencia de que “diferentes fuentes estructurales de desigualdad (u “organizadores sociales”) mantienen relaciones recíprocas” (56), esto es, que son diversos los factores sociales los que determinan la identidad y las oportunidades (o no) que se van a desarrollar en la vida de una persona y/o un conjunto poblacional, por lo tanto, se habla de factores contruidos los cuales no son naturales, sino que se nutren de diversas ideas, como lo es el caso del racismo.

La consideración de los tres conceptos anteriormente mencionados sirve como un sustento base para entender la consolidación del racismo en la educación, el impacto de la xenofobia en la conformación del Estado-nación mexicano y su relación con el sector educativo, sin dejar de considerar que no solo el racismo funge como un factor que legitima la desigualdad sociocultural que viven determinados grupos poblacionales. El posicionamiento anterior puede entenderse de manera gráfica como se presenta a continuación:

Figura 1. Planteamiento de la autora



Fuente: Elaboración propia (2023)

2. El México “mestizo” hacia la consolidación nacional: una breve revisión histórica

De acuerdo con la recuperación que hacen Gall, Iturriaga, Morales y Rodríguez (2021) de la Real Academia Española (RAE), es posible entender el mestizaje como una “mezcla de culturas distintas, que da origen a una nueva” (9). Particularmente, a través del proceso de colonización en América por parte de colonias europeas, el término se utilizó en el discurso social como la interpretación de la mezcla entre españoles e

indígenas, que se dio a lo largo de más de 300 años, no obstante, a través de una exploración más profunda, no se debe dejar de lado que existió un importante intercambio sociocultural en toda la región, que por mucho tiempo estableció las bases de la sociedad conforme a estructuras de poder basadas en castas.

Para efectos del presente trabajo, el periodo histórico que más interesa se da a partir de la llamada Independencia de México, la cual, a lo largo de 10 años, trajo consigo una lucha por la emancipación del país con relación a España, y con ello, la búsqueda de la formación de una nación nueva, delimitada territorial e ideológicamente, que pudiera hacer frente a los cambios políticos, económicos y culturales que día con día se presentaban en todo el mundo.

Entender el proceso que se dio a lo largo de los años en el territorio mexicano es complejo, sin embargo, para entender mejor los sucesos que dieron lugar a la búsqueda de un proyecto nacional se establece lo siguiente:

- Por un lado, hay que considerar que el proceso de construcción nacional demoró más de un siglo, la independencia fue el inicio del proceso, sin embargo, las constantes guerras internas, las diversas ideas de cómo se debía o no gobernar el país, la amenaza extranjera imperial constante, el descontento de la población, entre muchas otras circunstancias, son parte de la complejidad histórica que dio lugar al México que hoy conocemos.
- Por otro lado, si bien, la idea del mestizaje de forma superficial “reconocía” la diversidad sociocultural que se había producido en la colonización, en su profundidad dejó de lado a sectores poblacionales importantes tales como la comunidad afrodescendiente, la cual fue borrada de la historia nacional hasta nuestros días (Gall, Iturriaga, Morales y Rodríguez, 2021). Esto último es fundamental para entender parte del racismo tan importante que se vive en el país.

Ahora bien, entiendo lo anterior, es preciso puntualizar en el momento que llevó al país a determinar su idea de Estado nacional y con ello, el plan a desarrollar en todos los aspectos de la sociedad. Sobre ello, Olivia Gall (2018) recupera ese proceso histórico particular, comprendiendo como punto nodal la victoria de los liberales frente a los conservadores, quienes creían en la unificación del país bajo la idea del mestizaje, sin

importar el borrado identitario que eso producía, particularmente en la población indígena.

La manera de lograr esa unificación tan buscada por los liberales, bajo el supuesto de que la población indígena representaba un atraso para la consolidación de una sociedad moderna, se dio a través de la búsqueda de la formación de individuos convertidos en ciudadanos/as³ mediante “la **educación**, la transformación de la propiedad comunal en propiedad privada y el mestizaje con personas provenientes de migraciones europeas” (Gall, Iturriaga, Morales y Rodríguez, 2021: 36). Esto último dio lugar a toda una serie de políticas que durante años lograron ese borrado histórico y con ello, establecieron bases desiguales socioculturales en los diversos sectores sociales.

3. La búsqueda del proyecto nación a través de la educación, impactos racistas

La educación fue uno de los ejes principales para lograr la meta tan ansiada por los liberales: un México consolidado a través de un proyecto nación establecido. Bajo ideas positivistas, hombres inmersos en la política como Gabino Barreda y José Vasconcelos (por mencionar algunos), establecieron las bases para un sistema educativo nacional que formara ciudadanas/os fieles a su patria, con un conocimiento importante de la historia nacional, mismos que en adelante se convertirían en futuros dirigentes nacionales no solo políticos, sino también económicos y científicos.

Sobre esto, hay que establecer dos cosas: la primera, es que, dentro de los primeros planes nacionales propuestos por Gabino Barrera, materias como la historia y geografía nacional, eran imprescindibles en la formación educativa (Zoraida, 1967), lo cual a través de la construcción de la misma historia bajo la mirada liberal, se estableció la formación de un discurso nacional determinado por el grupo de poder político al frente del país, lo cual ha impactado de forma importante en la educación, y también, deja ver algunas miradas racistas en la manera en que se ha contado dicha construcción nacional⁴.

³ Se utiliza el lenguaje incluyente con la finalidad de recuperar el papel de las mujeres en dicho proceso, sin embargo, se reconoce en el mismo, una exclusión de las mujeres en gran parte de los proyectos de índole político, económico y en el mismo sector educativo.

⁴ Sobre ello, el apunte esta encaminado a comprender como los distintos grupos de poder han manejado la historia a su modo, y dentro de ello, se han ocultado historias de racismo y exclusión vividas por diversos sectores de la

Por otro lado, desde la mirada interseccional, hay que considerar que estos primeros pasos hacia la formación del sistema educativo excluyeron a diversas poblaciones como lo fueron las mujeres, personas con discapacidad, afrodescendientes e indígenas, quienes, por no saber español y/o no encontrarse dentro del ideal ciudadano⁵, se les relegó de forma importante⁶. En este sentido, se toma en cuenta este proceso de construcción educativa nacional, como un proceso excluyente, que pese a los intentos por integrar e incluir a aquellas poblaciones que quedaron relegadas, todavía sufren las consecuencias de esa separación.

Asimismo, algo importante es que durante muchos años el sistema educativo estuvo dirigido a clases medias-altas, quienes tenían la oportunidad de acceder al mismo, al encontrarse en posiciones de ventaja políticas y económicas frente a las otras. No se debe dejar de lado que, durante más de 100 años, y pese a los grandes avances que se tuvieron, el país dejó de lado a poblaciones importantes como las personas indígenas y campesinas, quienes alzaron la voz en continuas ocasiones como en la revolución mexicana, las huelgas campesinas, el movimiento EZLN, entre muchas otras.

En este sentido y bajo los apuntes anteriores, es posible reconocer los inicios y el proceso de construcción educativo nacional, como un proyecto dirigido tanto para la homogenización de la población bajo el discurso nacional, como para la legitimación de un sector población específico que se encontraba en el poder. Fue la educación un referente para la búsqueda de una formación monocultural, es decir, de formación mestiza, que establecía las características antes mencionadas, incluidas que era una escuela pensada desde la urbanidad (Gallardo, 2018).

población. Debido a que ese no es el tema del ensayo, no se profundiza más al respecto, pero se deja el cuestionamiento para futuras reflexiones.

⁵ Entiéndase por eso: una persona con capacidad de voto (algo que en los inicios las mujeres no tenían), que hablase español, que perteneciera a cierta clase social y con condiciones físicas consideradas dentro de la "normalidad" (Foucault, 2007).

⁶ De esto, habría que considerar el debate importante en torno a la educación bilingüe y bicultural, en el que se ha forzado a las poblaciones indígenas a aprender el español, y que, pese a que se busca trabajar desde su lengua, los retos son muchos, teniendo entre ellos que no existe personal docente capacitado para el trabajo adecuado con la población, no siempre se cuenta con personas que hablen la lengua, y se les excluye de manera importante, de forma en que poco a poco han desaparecido diversas lenguas por las discriminaciones que sufren las personas que aún las conservan.

4. La Nueva Escuela Mexicana: retos y logros en la lucha antirracista

Muchos siglos han pasado a partir de la conformación del sistema educativo mexicano, y dentro de ellos, si bien el racismo ha formado parte de la estructura principal, en la actualidad, y sobre todo a partir de una lucha jurídica mundial por la legitimación de los derechos humanos de diversas poblaciones, es posible encontrar en el discurso nacional la búsqueda de una educación para todas y todos en la diversidad. Acorde a lo establecido por la Ley General de Educación (2019):

Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte (art. 5).

En el sexenio actual (2019-2024) el gobierno ha apostado por direccionar el planteamiento educativo a la llamada Nueva Escuela Mexicana (NEM) a través de la cual se busca: “la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes” (DOF, 2019, Título II, Cap. I, art. 11).

Sin embargo, tal como rescata Saul Velasco (2016) en “Racismo y educación en México”, pese a que a finales del siglo XX y principios del XXI el sistema educativo mexicano ha sido declarado como “intercultural”, es posible vislumbrar por múltiples autores y autoras la existencia del racismo en la estructura educativa. Particularmente, llama la atención el trabajo realizado por Molina Ludy (1995) y rescatado por Velasco, en donde a través de una exploración de los contenidos educativos, se observan una serie de discursos racistas, en donde el mestizaje sigue siendo el punto central de la historia, y la participación de grupos sociales como las personas indígenas, la cual es relatada en negativo pensando en el “retraso” (2016: 324) que ya se mencionada en apartados anteriores.

De igual manera, destaca Gisela Carlos (2018) en su conferencia “Las lógicas del racismo en la educación superior”, la existencia de diferentes tipos de racismos que se encuentran en la educación formal, en donde habría que cuestionar la misma

“integración” de la interculturalidad en el sistema, al reflexionar sobre la historia de la conformación de la educación en México, así como, pensar en el número de personas pertenecientes a grupos históricamente vulnerabilizados, que han logrado acceder al sistema educativo en sus distintos niveles, siendo esto último un dato que revela las pocas oportunidades estructurales que dichos grupos han logrado conseguir.

Estas reflexiones se recuperan en función de un punto de comparación con la propuesta actual educativa, que si bien, dada la extensión del trabajo no permite una exploración a profundidad, el Plan de estudios de la educación básica propuesto por la NEM logra posicionar las siguientes acciones y situaciones en torno al racismo en México: Por un lado, se reconocen condiciones como el nacionalismo, el mestizaje, el positivismo y el patriarcado como productores y reproductores de desigualdad, racismo y clasismo, lo cual impacta en problemáticas tales como el abandono escolar y el bajo rendimiento académico (SEP, 2022: 36). Asimismo, postula como una condición a desarrollar por las y los alumnos una consciencia para “oponerse a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida” (SEP, 2022: 97).

Por su parte asume a la diversidad como un punto eje del conocimiento, anteponiéndose a la visión universal y nacionalista característica de los planes anteriores, lo cual desde esta misma diversidad, propone como necesidad re-establecer el papel de la escuela como “institución que forma ciudadanas y ciudadanos para vivir y convivir en una sociedad democrática” (SEP, 2022: 15).

Por otro lado, establece el reconocimiento de la educación en torno a la existencia en la vida escolar de una diversidad de “pueblos, grupos y nacionalidades, condiciones de salud, migración y capacidades, orientaciones sexuales e identidades de género, lenguas y culturas, clases sociales y preferencias políticas” (SEP, 2022:17) los cuales son en igualdad de condiciones merecedores al derecho a la educación. Para ello, propone la “autonomía curricular” como la herramienta principal de las y los docentes, así como de todos aquellos agentes educativos, de manera que puedan atender a la diversidad antes mencionada, acorde a sus propios contextos.

Respecto a la construcción de los programas escolares, propone la integración de grupos vulnerabilizados, con la finalidad de contar con su perspectiva y atender a sus necesidades.

Por otro lado, establece siete ejes centrales como parte fundamental para considerar por parte de las y los docentes, acorde a cada contexto escolar. Para dimensionar toda la estructura propuesta véase la figura 2.

Figura 2. Estructura curricular de la NEM



Fuente: SEP (2022)

Finalmente, establece como el plan a llevar a cabo lo que se rescata a continuación:

Figura 3. Propuesta para llevar a cabo el plan de estudios de educación básica de la NEM



Fuente: SEP (2022)

5. Reflexiones finales

La educación en México ha sido un punto importante para alcanzar diversos objetivos, principalmente, al inicio de la consolidación del Estado-nación mexicano, fue vista como la base para lograr la integración de una sociedad que pudiera responder a los nuevos requerimientos políticos, económicos y socioculturales. La forma de lograr esto, pensada por los dirigentes de los siglos XIX y XX, se dio a través de la formulación de la idea de una sociedad mestiza, la cual aparentemente resaltaba y reconocía la diversidad poblacional, ha sabiendas del pasado colonizador; sin embargo, y como fue explorado al inicio del presente texto, en su interior fue parte de una serie de iniciativas que produjeron y reprodujeron situaciones de desigualdad, exclusión y discriminación entre la población.

Particularmente, la población indígena y afrodescendiente fueron quienes más tuvieron que enfrentar dichas situaciones, puesto que conforme el país intentaba una modernización pensada desde el referente eurocentrista, poco a poco, las necesidades que dichas poblaciones presentaban, fueron relegadas debido a que sus características identitarias, las cuales no formaban parte del proyecto pensado: personas blancas al frente de los puestos de poder, hombres heterosexuales, de clase alta con capitales culturales, económicos y políticos importantes.

Bajo esto y pese a que en el pasar de los años las poblaciones excluidas han podido acceder a la educación formal, los retos para una educación en igualdad de condiciones siguen siendo muchos. El racismo sigue impactando de manera importante en el acceso a oportunidades en el ámbito público y es por eso, que la revisión de un aspecto tan importante como la educación, sigue siendo fundamental en la lucha antirracista.

En la actualidad, el gobierno ha apostado por una “reformulación” de los planes y programas de estudio a nivel básico, lo cual, a través de la NEM, se ha propuesto una lucha por asegurar una educación para todas y todos, sin importar las condiciones sociales y/o culturales de las personas. Sin embargo, aunque discursivamente esto representa grandes avances, se rescatan algunos de los logros identificados y los retos que se presentan en esta propuesta:

Logros	Retos
Plantea y reconoce la influencia del nacionalismo y la ideología del mestizaje como productoras y reproductoras de racismo al interior de la escuela.	Pese a que reconoce sistemas estructurales de desigualdad, no se establece un plan específico que de cuenta a ello, será importante hacer una revisión del material educativo y didáctico con el que se trabaja, de forma que se identifique si realmente también existe ese reconocimiento en la manera en que se cuenta la historia mexicana.
Propone que la escuela forme estudiantes capaces de oponerse a situaciones de desigualdad, discriminación y racismo.	No existe dentro de sus ejes un planteamiento fundamentado para lograr que exista una oposición real, con acciones concretas.
Reconoce la existencia de una sociedad diversa, merecedora de una educación en igualdad de condiciones.	No establece lo que entiende por diversa, y pese a que considera diferentes estrategias, sigue pensando en una escuela que segrega y no que integra.
Propone una autonomía al personal educativo, de manera que pueda considerar la diversidad antes señalada, y acople los contenidos conforme a las necesidades de cada contexto sociocultural.	Plantea la capacitación docente, pero dado la gran cantidad de ejes propuestos, deja con una gran responsabilidad al personal educativo, que deberá estar formado y capacitado en una diversidad de saberes.
Entre sus principales ejes establece a la interculturalidad y la inclusión decolonial, como aspectos clave a tratar en el aula.	De igual forma, será necesario hacer una revisión de los contenidos educativos, de manera que se pueda identificar, que tanto impacta este discurso que reconoce la necesidad de hablar de inclusión desde la perspectiva decolonial en la forma en que se enseña a nivel básico.
Establece estrategias nacionales que atienden a las necesidades de diversos grupos sociales.	Nuevamente, representa un reto importante para el personal educativo, el contar con un conocimiento suficiente para atender a cada grupo acorde a estrategias nacionales que

incluso, dejan de lado y contradicen la necesidad de considerar el contexto local.

En este sentido, y bajo lo anterior, es necesario sin duda hacer una revisión a profundidad de dicha propuesta, sin embargo, tal como se estableció como objetivo del texto, el breve acercamiento muestra que si bien, existen logros importantes con esta propuesta educativa, es fundamental que se dé un seguimiento al proceso educativo, y que el gobierno siga trabajando en propuestas de tipo antirracistas, de manera que se trabaje en todos los niveles en el reconocimiento del racismo.

Los retos ante ellos son muchos sin duda, pero es importante que, ante el reconocimiento de factores como el nacionalismo, el mestizaje, el patriarcado entre otros, como productores y reproductores de desigualdades, se lleven acciones reales que impacten de forma importante en la sensibilización, reflexión y capacitación en todas las personas que intervienen en el proceso educativo, ya que solo así se podrá comenzar a hablar de una educación antirracista.

6. Referencias bibliográficas

Foucautl, Michael (2007) Los anormales. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Gall, Olivia, Iturriaga, Eugenia, Morales, Diego, y Rodríguez, Jimena (2020) *¿Qué es y cómo se manifiesta la xenofobia?* Ciudad de México: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.

(2021) *¿Qué es y cómo se manifiesta el racismo?* Ciudad de México: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.

(2021) *Mestizaje y racismo en México*. Ciudad de México: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.

Ley General de Educación (30 de septiembre de 2019) Diario Oficial de la Federación.

Platero, Raquel (2014) "Metáforas y articulaciones para una pedagogía crítica sobre la interseccionalidad", en: *Quaderns de Psicologia*, vol. 16, núm. 1, pp. 55-72.

SEP (2022) *Plan de estudios de educación básica 2022*. Secretaría de Educación Pública, consultado en: <https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/07/ULTIMA-VERSION-Plan-de-estudios-de-la-educacion-basica-2022-20-6-2022.pdf>

UNESCO (2012) Educación formal. Consultado el 7 de junio de 2023 en: <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/glossary/educacion-formal>

Vázquez, Zoraida (1967). "La República Restaurada y la educación: un intento de victoria definitiva" en: *Revista Historia Mexicana*, vol. 17, núm. 2, pp. 200–211. Revista en línea consultada el 7 de junio de 2023 en: <https://historiamexicana.colmex.mx/index.php/RHM/article/view/1132>

Velasco, Saúl (2016) "Racismo y educación en México", en: *Revista Mexicana de Ciencias Sociales*, núm. 216, año LXI, pp. 309-388.

Videos consultados

Las lógicas del racismo en educación superior, Gisela Carlos Fregoso. Consultado el 12 de junio de 2023 en: <https://www.youtube.com/watch?v=WXiMwfg7o3c>

El referente monocultural en la educación pública, Ana Laura Gallardo Gutiérrez. Consultado el 12 de junio de 2023 en: <https://www.youtube.com/watch?v=ciaBGSRWpL0>

Mestizaje: el proyecto, la ideología y las políticas públicas, Olivia Gall. Consultado el 12 de junio de 2023 en: <https://www.youtube.com/watch?v=g6g4pwykVF8>

Xenofobia y Nacionalismos en el siglo XIX, Tomás Pérez Vejo. Consultado el 12 de junio de 2023 en: <https://www.youtube.com/watch?v=Zd2xCogrg68>