



RACISMO Y XENOFobia EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

PROPUESTA DE UN TALLER ANTIRRACISTA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILERATO

Alejandro Angeles Chávez

2023

[Enlace a la presentación del taller: <https://bit.ly/441smyk>]

Introducción

En España las personas ya no nacen, de hecho, la población principalmente muere, pero también llega y eso la mantiene a flote. Según cifras oficiales, España es un país con cerca de 48 millones de habitantes, de los cuales aproximadamente el 12% (casi 6 millones de personas) son extranjeras (INE, 2022). Estas cifras aumentan si además se considera a la población extranjera en condición irregular estimada entre 390 mil y 470 mil personas (Villarino, 2020). Los saldos migratorios regulares e irregulares compensan las cifras de descenso poblacional a nivel nacional.

Las estadísticas migratorias son más que números: son personas, seres humanos que llegan a habitar este territorio y que buscan una oportunidad de vida digna y plena en una sociedad marcada por sus políticas e instituciones racistas y xenófobas. El cambio en la sociedad española es evidente, los españoles no solo nacen, se hacen a pesar de los obstáculos de las leyes de extranjería. Según los últimos datos del primer semestre de 2022, hay cerca de 3 millones de personas nacidas en el extranjero que han adquirido la nacionalidad española, alrededor del 5,5% de la población total que, al sumarla a los datos de población extranjera mencionados arriba, nos permiten afirmar que cerca del 20% de la población que reside en este país no ha nacido aquí.

Pero nacer aquí tampoco te exime del racismo o la xenofobia, la población gitana y la población nativa de ascendencia extranjera pueden ser testigos de ello. Las cifras de la otredad siguen subiendo si consideramos también a estas poblaciones.

Bajo esta realidad cabe preguntarse, por un lado, qué funciones tiene la población española y las instituciones del Estado en los procesos de identificación de la identidad española blanca como proyecto homogeneizador y racista y, por otro lado, reflexionar sobre las dinámicas de exclusión que afectan al menos a una cuarta parte de su población residente. Reconocer lo primero es un asunto imprescindible para atender con urgencia lo segundo, y la escuela obligatoria juega aquí un papel esencial por tratarse de la institución socializadora más extendida y democratizada.

Los 882.814 estudiantes extranjeros del curso 2021/2022 suponen un 11% del estudiantado total, lo cual representa un 15% del total de residentes extranjeros en España (Mahía y Medina, 2022). De acuerdo con este Informe sobre la Integración de los Estudiantes Extranjeros en el Sistema Educativo Español 2022, los estudiantes extranjeros y los estudiantes nativos de padres migrantes sufren mayor acoso y crisis de pertenencia a la sociedad que los estudiantes nativos de padres

españoles. Además, las tasas de repetición y de abandono de los estudiantes extranjeros duplican a las de los nativos, evidenciando con ello la urgente necesidad de trabajar estos problemas desde diferentes acercamientos.

Así, bajo la situación descrita arriba planteo la necesidad de articular un taller antirracista cuyo público objetivo sea el profesorado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato de la Comunidad de Madrid, una de las comunidades con mayor población migrante y racializada en negativo de España (poblaciones afectadas por el racismo y la xenofobia). El objetivo de este taller será la sensibilización sobre el racismo estructural que opera en las instituciones educativas manifestándose a través de los discursos y las políticas educativas, pero también a través de las prácticas del profesorado y del alumnado. Así, a partir del reconocimiento de los procesos de racialización, racismo y xenofobia que operan en las instituciones se construirán estrategias de reflexión e intervención susceptibles de ser incorporadas en la práctica docente de las y los participantes.

El taller antirracista para profesores de ESO de Madrid tendrá una duración de 4 horas distribuidas en dos sesiones y el producto final será la reflexión - elaboración de una situación de aprendizaje antirracista y/o antixenofobia susceptible de ser incorporada a la programación docente de los participantes en sus diferentes materias o roles educativos.

El taller abarcará cuatro bloques de reflexión que, partiendo de definiciones generales fundamentales, se irán contextualizando en las particularidades de la sociedad española y, más específicamente, en el sistema educativo. Así, se plantean los siguientes bloques de contenido:

1. Racismo, xenofobia y discriminación. Conceptos fundamentales
2. Racismo y xenofobia en España.
3. Racismo, xenofobia en el sistema educativo español.
4. Antirracismo y antixenofobia en la práctica docente.

Bloque 1. Racismo, xenofobia y discriminación. Conceptos fundamentales

La articulación de estrategias docentes antirracistas como respuesta educativa práctica a los problemas de desigualdad estructural y sistémica requiere del establecimiento de un marco conceptual fundamental que nos permita compartir significados y saber a qué nos referimos cuando hablamos de discriminación, racismo y xenofobia.

1.1. Discriminación

De acuerdo con las definiciones de la Convención Interamericana contra el Racismo, la Discriminación Racial y Formas Conexas de Intolerancia (OEA, 2017), la discriminación racial es “cualquier distinción, exclusión, restricción o preferencia, en cualquier ámbito público o privado, que tenga el objetivo o el efecto de anular o limitar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de uno o más derechos humanos o libertades fundamentales”.

La discriminación es una acción guiada por los prejuicios que se tienen sobre las personas o colectivos (DiAngelo, 2018:51). En este sentido, se manifiesta a través de acciones específicas que aluden a la diferenciación de personas o grupos sociales en virtud de su género, orientación sexual, grupo racializado, etcétera. La discriminación racial está basada en la racialización de las personas, color de piel, linaje u origen nacional o étnico.

La discriminación racial no es inherentemente racista, lo es solo cuando produce desigualdad (Kendi, 2020:28); o cuando trasciende el acto individual al estar respaldada y reforzada por cualquier sistema de poder: hablamos entonces de racismo (Oluo, 2022:55).

1.2. *Racismo*

El racismo es una forma de ejercicio del poder de unos grupos que se consideran racialmente superiores a otros; un valor por defecto de la sociedad. Esta forma de pensar y de actuar beneficia a las poblaciones que son consideradas racialmente superiores, a través de la reproducción continua de prácticas sociales e institucionales de rechazo, jerarquización, dominación e inferiorización de unos hacia otros, estableciendo relaciones de poder y dominación que se manifiestan en prácticas y comportamientos considerados *normales* (Gall, *et al.*, 2021:9).

Es un sistema de gran alcance y de reproducción estructural que funciona independientemente de la participación y las intenciones de los actores individuales (DiAngelo, 2018:52).

El racismo como fenómeno ha sido un recurso ideológico que ha justificado la persecución y exterminio de pueblos enteros, la conquista y dominación de otros y la forma en la que se llevan a cabo múltiples interacciones cotidianas (Velasco, 2016:311).

1.3. *Discriminación racista*

El racismo es estructura, institución y sistema, la discriminación es acontecimiento. El racismo se diferencia de los prejuicios raciales individuales y de la discriminación racista en la “acumulación histórica y el ejercicio continuo del poder institucional y de la autoridad que sostiene los prejuicios y refuerza sistemáticamente las conductas discriminatorias con efectos perdurables” (DiAngelo, 2018:54).

La discriminación racista que produce o legitima la desigualdad es solo una manifestación lesiva del racismo, no la causa en sí (Velasco, 2016:320). En este sentido, la discriminación se ubica en el terreno de los actos particulares, mientras que el racismo tiene un alcance estructural que articula y ordena a la sociedad, a las instituciones y a las prácticas cotidianas.

1.4. *Xenofobia*

La xenofobia es el conjunto de actitudes, prejuicios y comportamientos que entrañan el rechazo, la exclusión y, a menudo, la denigración de personas por ser percibidas como extranjeras o ajenas a la comunidad, a la sociedad o a la identidad nacional (OIM, 2019:256).

Rodríguez y colaboradores (2020:11) concluyen que en el marco de la consolidación de los Estados-nación, la extranjería se ha construido de dos maneras: en términos de derechos (tener una nacionalidad nos asegura los derechos de ese país), y en términos de identidad o de cultura. En ambos casos, participa la idea de que el otro extranjero representa un peligro o una amenaza para el país y que su presencia puede producir o agravar una crisis social (Rodríguez *et al*, 2020:24). Cabe aquí pensar en las preguntas que lanza Pablo Yankelevich (2018) sobre si son los extranjeros los que producen las crisis o si, por el contrario, son las crisis las que producen a las personas extranjeras.

La xenofobia se puede manifestar de distintas formas y grados, generando discriminación, exclusión y violencia hacia las personas extranjeras, y limitando su acceso a derechos, oportunidades, seguridad y servicios. Todos estos procesos se modulan en función de al menos tres factores determinantes en la persona extranjera: su apariencia física y el color de la piel, la clase social a la que pertenece y la condición migratoria en la que se encuentre (regular o irregular) (Rodríguez *et al*, 2020:14). Los efectos perniciosos se multiplican cuando se unen dos o más condiciones, para lo cual conviene hablar de un nuevo concepto: la interseccionalidad.

1.5. *Interseccionalidad*

La interseccionalidad es un concepto que permite reflexionar sobre cómo diferentes fuentes estructurales de desigualdad mantienen relaciones recíprocas. Hace alusión a unas desigualdades u “organizadores sociales” que estructuran las vidas de las personas y los colectivos, y establecen relaciones de poder que multiplican las formas de discriminación posibles (Platero, 2014:56).

El término fue acuñado en 1989 por Kimberlé Crenshaw, en un intento por describir las formas en las que raza y género se entrelazan para repercutir de una manera única en la vida de las mujeres negras y racializadas en negativo (Oluo, 2019:106).

En línea con el enfoque interseccional y desde la perspectiva del racismo como “experiencia vivida”, las víctimas del racismo se encuentran en el centro de un sistema de clasificación jerárquico en el cual el fenotipo se mezcla con la clase, el sexo, las orientaciones sexuales, las creencias religiosas y otros aspectos culturales. Los sistemas de exclusión y de dominio se cruzan, se integran e interseccionan entre sí complejizando las opresiones y multiplicando las capas de vulnerabilidad (Buraschi y Aguilar, 2019:122).

Bloque 2. Racismo y Xenofobia en España

En este bloque se abordará con diversos ejemplos la forma en la que opera el racismo y la xenofobia actualmente en este país, tanto a nivel institucional y político como entre las prácticas discriminantes cotidianas de la sociedad española.

2.1. La identidad española como negación de la otredad.

La identidad española se ha conformado históricamente con base en la negación de la otredad (Jiménez, 2015). Desde su pasado imperial y colonialista consolidado en el siglo XVI, se pueden reconocer como parte de la gestación del Estado-nación español al menos cinco genocidios/epistemicidios: 1. Contra los musulmanes y los judíos en la conquista de Al-Ándalus en nombre de la “pureza de sangre”, 2. Contra los pueblos originarios de América y de Asia, 3. Contra los pueblos africanos con el comercio de esclavos, 4. Contra las mujeres que practicaban y transmitían el conocimiento tradicional en Europa, y que eran acusadas de brujería, y 5. Contra el pueblo gitano.

La eliminación de la otredad fue la empresa genocida bajo la cual se gestó el ideal de españolidad. Así, el *ser* español es no ser árabe, judío, gitano, catalán y un largo etcétera que deriva en el ideal blanco monárquico y culturalmente homogéneo

En 2022, España contaba con cerca de 48 millones de personas de las cuales al menos el 20% no había nacido aquí. Se trata de los más de cinco millones y medio de extranjeros residentes, los tres millones de personas nacidas en el extranjero que han adquirido la nacionalidad española, y los cientos de miles de personas que se estiman han cruzado la frontera y se han establecido en el país de manera irregular (INE, 2022).

Al realizar un análisis de las tres nacionalidades por continente con mayor número de habitantes en España encontramos los siguientes datos:

Continente	Número de habitantes extranjeros por nacionalidad		
Europa	Rumanía: 627.478	Reino Unido: 293.171	Italia: 275.654
África	Marruecos: 883.243	Senegal: 83.260	Argelia: 63.964
América	Colombia: 314.679	Venezuela: 212.064	Honduras: 134.125
Asia	China: 223.999	Pakistán: 100.469	India: 51.440

Tabla 1. Población extranjera por nacionalidad (INE, 2022).

A pesar de esta realidad, la sociedad española sigue siendo blanca en el imaginario colectivo e institucional; y sigue reproduciendo el racismo y la xenofobia que históricamente ha gestado su identidad nacional.

La población migrante no es la única que conforma la otredad en España, es necesario también incluir a las poblaciones gitana y judía, a todas aquellas personas nacidas en el extranjero y nacionalizadas españolas, y aquellas nativas nacionalizadas de padres extranjeros (Ver Tabla 2).

Según los últimos datos del primer semestre de 2022, hay cerca de 3 millones de personas nacidas en el extranjero que han adquirido la nacionalidad española (5,5% de la población total), la mayoría de ellas provienen de América y África.

Por otro lado, tres de las poblaciones minoritarias en España (musulmanes, gitanos y judíos) sufren manifestaciones particulares de racismo y xenofobia que es necesario describir dadas las particularidades y la relevancia de sus procesos históricos.

-Islamofobia. Se refiere a toda actitud hostil hacia el islam y los musulmanes basada en la imagen de esta religión como una amenaza para el bienestar e, incluso, como enemigo de la supervivencia occidental. Puede aparecer mezclada con formas de intolerancia religiosa o con formas de racismo (Bravo, 2010). En términos generales, la hostilidad hacia el islam y los musulmanes en España sigue los patrones de materialización histórica: desde la simple aversión personal, pasando por diferentes formas de discriminación, exclusión y segregación y violencia.

- Antigitanismo. Es una ideología racista dirigida hacia las poblaciones definidas como romaníes o gitanas (Jiménez, 2015). Se trata de una forma de deshumanización y de racismo institucional alimentado por una discriminación histórica, que se manifiesta, entre otras cosas, por la violencia, el discurso del miedo, la explotación y la discriminación en su forma más flagrante (ECRI, 2011)

- Antisemitismo. Es una reacción contraria a la emancipación y progresiva integración de los judíos basada en la idea de que el judaísmo y los judíos son una amenaza (Bravo, 2010:198). Las manifestaciones físicas y retóricas del antisemitismo no solo se dirigen a las personas judías, también a sus bienes, instituciones y lugares de culto (IHRA, 2016)

2.2. Discriminación racista

En definitiva, una de las formas en las que se manifiesta el racismo y la xenofobia es a través de los diversos actos de discriminación racista y la propagación de estereotipos denigrantes. Para dimensionar la magnitud y actualidad de este problema en la sociedad española, se han recopilado en la siguiente tabla algunos eventos recientes en los que se reflejan diversos actos de discriminación específicos de cada una de las poblaciones minoritarias.

Poblaciones	Habitantes (INE, 2022)	Prácticas discriminatorias acontecidas en el último año (2022-2023)
Latinoamericana	1.572.000	https://bit.ly/3CbxHqP
Africana	1.220.00	https://bit.ly/3IWJNbe
Gitana	750.000 ¹	https://bit.ly/3WPXzIA
Musulmana	2.250.000 ²	https://bit.ly/42jthJi
Rumana	630.000	https://bit.ly/3PdQtG3
China	220.000	https://bit.ly/3qmilkJ
Judía	45.000 ³	https://bit.ly/3MQhNau
Población en situación administrativa irregular	470.000 ⁴	https://bit.ly/3MSa2kd

Tabla 2. Prácticas de discriminación racista en España por grupo de población minoritaria (2022-2023). [1.UPR,2022; 2.Observatorio Andalusí, 2022; 3.FCJE, 2023; 4.Fanjul y Gálvez-Iniesta, 2020]

2.3. Racismo institucional

Las prácticas de discriminación racista son solo una de las manifestaciones prácticas del racismo. Desafortunadamente las políticas del Estado, sus instituciones y sus estructuras de poder sostienen el sistema de jerarquización y dominio reforzando sistemáticamente las conductas discriminatorias con efectos perdurables.

A continuación, se describen tres ejemplos claros de políticas racistas y xenófobas en España que afectan a las poblaciones minoritarias mencionadas arriba.

2.3.1. Perfilamiento racial en España, un ejemplo paradigmático de la racialización

La racialización es la “producción social de grupos humanos en términos raciales” (Campos, 2012:2); asume etiquetas y estereotipos que generan desequilibrios y divisiones sociales contextuales e históricas. En España, un claro ejemplo de estas prácticas es el perfilamiento racial que realizan los cuerpos de policía.

El perfilamiento racial es una práctica de racialización en la que se realizan actos judiciales y ejercicios de poder basados únicamente en estereotipos raciales en lugar de la conducta individual (Wagman, 2005:2).

Algunas de sus manifestaciones más comunes son el chequeo desproporcionado de la identidad a través de la solicitud de documentación, las paradas arbitrarias en lugares con mucha afluencia como estaciones de tren y de metro, y los cacheos de personas que están siendo racializadas por su aspecto físico.

2.3.2. Acceso a la vivienda

El acceso a la vivienda en España está muy condicionado por el grupo racializado asignado. Así lo ha demostrado el estudio: “Discriminación racial en el ámbito de la vivienda y los asentamientos informales” (2022), en donde se esquematizan las formas en que el mercado privado del alquiler sigue procedimientos racistas y discriminantes desde la asunción de prejuicios como la presunción de precariedad económica y de mal uso del inmueble. Así, ante la incapacidad del sistema de provisión de vivienda pública de dar soluciones a los problemas de exclusión y racismo, los asentamientos informales se han convertido en la única opción para muchas familias de los grupos poblacionales más expuestos al racismo, a la vulnerabilidad y la inseguridad extrema (Ministerio de Igualdad, 2022).

2.3.3. Leyes de extranjería

La ley de extranjería y todo el aparato burocrático a través de la cual se operativiza es una de las formas de racismo institucional y políticas xenófobas más lacerantes y cotidianas en España. Sin ánimo de ser exhaustivos, se muestran a continuación algunas de sus manifestaciones más comunes:

- Largos tiempos de espera (superiores a un año) para encontrar citas para solicitudes de asilo. (Babiker, 2023).
- Expulsión de personas migrantes o refugiadas sin que tengan acceso a procedimientos debidos y sin que puedan impugnar este acto a través de recursos judiciales (devoluciones en caliente) (Amnistía Internacional España, 2022).
- La tragedia de Melilla, considerada la más grave ocurrida en la frontera sur en los últimos 30 años y en la que murieron al menos 23 personas que intentaban cruzar la valla fronteriza que conecta la ciudad española de Melilla con Nador, Marruecos (Beltrán, 2022).
- Existencia de los Centros de Internamiento de Extranjeros (CIE), centros de privación de libertad en los que se encierra a las personas extranjeras antes de ser expulsadas del país, pero no por haber cometido un delito sino por su situación de irregularidad (Solé, 2023).
- Requisitos prohibitivos para la regularización y nacionalización de personas migrantes.
- Exigencias desiguales para el trámite de nacionalidad dependiendo el país de nacimiento.
- Imposibilidad de afiliarse en la seguridad social a los ascendientes con lo cual el agrupamiento familiar se posibilita solo para aquellos que pueden pagar un seguro médico privado.
- Largos tiempos de espera para las resoluciones de nacionalidad con los consecuentes agravios derivados de un proceso que por ley debería ser de un año, pero que en muchos casos llega a tardar hasta más de cinco años (Álvarez *et al.*, 2023).

Bloque 3. Racismo y xenofobia en el sistema educativo español.

El racismo en la educación se puede manifestar a través de diversas formas: los contenidos que forman parte del currículo oficial, los materiales y libros de texto, la dimensión institucional racista y las prácticas de discriminación dentro de las aulas con sus inevitables consecuencias en el fracaso y la deserción y abandono escolares.

3.1. Contenidos y libros de texto

Es incuestionable el papel que juega la educación formal en la producción - reproducción del racismo. Sea a través de los contenidos o a través de ciertas prácticas explícitamente racistas, la educación institucional persigue unos ideales de formación de individuos claramente definidos en los aspectos cognitivos, éticos, morales y hasta físicos (Velasco, 2016:315). Así, en el contexto español estos objetivos se articulan en el marco de la hispanofilia blanca y la supremacía eurocéntrica como ideal hegemónico de ciudadanía.

En el informe de investigación de SOS Racismo – Madrid: “Aprendiendo racismo: racismo estructural en libros de texto” (Zuñiga, 2022), se realizó un análisis de los libros de texto de Historia más utilizados en la Educación Secundaria Obligatoria. En dicho estudio se pudieron constatar la presencia de narrativas relacionadas con el supremacismo blanco, el eurocentrismo, la marginación de grupos, culturas y sujetos sociales no europeos, y el fortalecimiento de la imagen positiva del Estado español.

La principal conclusión del informe fue la confirmación del relato racista en los libros de texto revisados: análisis simples sobre los pueblos no europeos, exclusión del rol de España en la historia del racismo, la esclavitud y el colonialismo en África y América, y la invisibilización del aporte de otros pueblos al desarrollo humano y cultural (omisión de la influencia árabe, gitana y judía en la historia nacional).

Constatar el racismo estructural en los contenidos educativos es un asunto de suma gravedad que requiere revisiones y reestructuraciones urgentes. Sin embargo, diversos autores señalan que la auténtica base del problema se encuentra en el currículum entero, y en el ambiente que engloba la vida escolar en su conjunto (Velasco, 2016:328). De esta forma, es innegable la participación e influencia del cuerpo institucional y de las estructuras sociales y sus prácticas cotidianas en la producción y reproducción del racismo en la escuela.

3.2. Prácticas institucionales de discriminación racista y xenófoba

Para analizar la forma en la que las instituciones educativas están fracasando en la reducción de las desigualdades sociales y, por el contrario, generando escenarios educativos en los que se producen dinámicas de exclusión sistémicas relacionadas con el racismo y la xenofobia, empezaremos analizando los resultados escolares que se están observando en la población extranjera y en la población nativa de padres extranjeros.

El 11% del estudiantado español es extranjero (880 mil personas). De acuerdo con el Informe sobre la Integración de los Estudiantes Extranjeros en el Sistema Educativo Español (Mahía y Medina, 2022), este estudiantado presenta serias desigualdades en al menos cinco dimensiones evaluadas:

1. Oportunidades de acceso a la educación. Esta situación se ve reflejada en menores tasas de escolarización.
2. Segregación escolar público-privada. Las personas extranjeras se escolarizan, con más frecuencia que las y los españoles, en centros de titularidad pública, siendo normalmente derivados a centros de “especial dificultad” y estableciéndose así grandes diferencias de clase y origen social.
3. Rendimiento escolar y abandono temprano de la educación. Las y los estudiantes extranjeros presentan peor rendimiento académico que el estudiantado nativo, teniendo como consecuencia inmediata una tasa de repetición de más del doble que la de los nativos, y un aumento en la tasa de abandono escolar.
4. Clima escolar, sentimiento de pertenencia y sufrimiento de acoso. Con el análisis de los datos del informe PISA, los autores concluyen que tanto los estudiantes extranjeros como los nativos de padres inmigrantes muestran, respecto a los nativos, un menor sentimiento de pertenencia a la escuela y una mayor exposición a sufrir episodios de acoso escolar.

5. Nivel educativo de la población adulta. El nivel de formación alcanzado por las y los estudiantes extranjeros es significativamente menor al de los nativos.

Resulta alarmante que este informe concluya que los resultados e indicadores mencionados arriba se deben principalmente a factores de estrés (por aculturación, reasentamiento y sentimientos de aislamiento o rechazo), pero que en ninguna parte de este se mencione de manera explícita el racismo y la xenofobia como causas sistémicas evidentes, tanto desde la dimensión institucional de las propias políticas de integración educativa, como desde las prácticas de discriminación racista y xenófoba que entran en juego como parte de lo que Callirgos (1993) denomina: “la cultura escolar realmente existente”.

Desde la dimensión del racismo estructural en las políticas de integración educativa es contradictorio e incompleto que, por un lado, el objetivo de dicha integración sea la reducción de las desigualdades sociales, pero, por otro lado, que los resultados académicos solo se atribuyan al estrés derivado del origen social, económico y cultural, y no al papel del racismo estructural que articula a la sociedad y al propio sistema educativo.

España tiene una legislación poco eficaz para luchar contra estas desigualdades, a tal punto que el derecho de igualdad ante la ley no está contemplado explícitamente en la Constitución Española para los extranjeros, sino que el artículo 14 sólo se recoge este derecho para los españoles.

Por otro lado, a casi un año de la aprobación de la Ley Integral para la Igualdad de Trato y la No Discriminación (Ley 15/2022) el Gobierno no ha creado la Autoridad Independiente para la Igualdad de Trato, organismo indispensable para velar por el cumplimiento efectivo de esta ley y cuya fecha límite de creación expiró en marzo de 2023.

3.2.1. Geografías racializadas y negación de derechos

Madrid, capital española gobernada por la derecha neoliberal, es una de las ciudades que más segrega a su alumnado por razones socioeconómicas en toda Europa. Sus políticas educativas concentran al alumnado migrante en centros públicos determinados y ubicados geográficamente en las periferias de la ciudad (Montañez, 2023). Esta construcción del territorio y distribución del espacio está marcada por procesos de racialización en los que las políticas públicas dirigen de manera diferencial los recursos y los recortes presupuestarios en función de los cuerpos que habitan estas geografías racializadas (Hernández, 2017:248).

Las incongruencias de los informes sobre políticas de integración aumentan cuando se contrastan los objetivos descritos en el papel con las acciones dictadas por las instituciones educativas. Mientras que el objetivo central en materia de integración es “conseguir que los estudiantes desarrollen su actividad formativa en igualdad de condiciones y oportunidades que sus homólogos nativos” (Mahía y Medina, 2022:82), en la práctica las instituciones están imposibilitando el acceso a la educación desde el bloqueo burocrático para que las familias inmigrantes en situación irregular

accedan a los servicios de guardería en escuelas de educación infantil (Ramajo, 2022); hasta la negación del título al estudiantado irregular y mayor de edad en el momento de terminar una etapa educativa (Montañez, 2023).

Este tipo de amedrentamiento institucional que está ocurriendo en todos los niveles educativos y formativos dificulta el desarrollo personal, social y laboral de las miles de personas y familias afectadas. Además, contraviene el derecho humano a la educación, el acceso a oportunidades de desarrollo y los objetivos de igualdad ciudadana, estos últimos de cuestionable fundamento.

3.3. Prácticas sociales de discriminación racista y xenófoba en el aula

De acuerdo con el último informe “Percepción de la discriminación por origen racial o étnico por parte de sus potenciales víctimas” (CEDRE, 2020), el acoso escolar racista ha aumentado considerablemente en los últimos años. El 20,1% de las personas encuestadas señalan haberse sentido discriminadas en los centros educativos por su origen racial o étnico. Este estudio detalla las prácticas de discriminación más comunes percibidas por los grupos de población analizados:

- Burlas, insultos y acoso por parte de otros/as estudiantes (14% de incidencia promedio).
- Exclusión de juegos o actividades (9% de incidencia).
- Faltas de respeto, maltrato e insultos de parte del personal de la escuela (5% de incidencia).

En el estudio se documentaron comportamientos por parte del profesorado relativos a la generación de estereotipos y prejuicios sobre el alumnado de diversos orígenes que condicionarían el trato y las expectativas.

Por otro lado, el IV Informe de prevención del acoso escolar en centros educativos (ANAR, 2022) que recogió la percepción de situaciones de acoso de cerca de 10.000 estudiantes españoles, reportó que el 24,4% del alumnado cree que hay alguien en su clase que sufre de acoso, siendo motivos frecuentes de agresión el aspecto físico (56%) y la cultura, raza o religión (19,5%). El estudio reportó que el 45,4% del alumnado participante no percibe intervención del profesorado ante una situación de acoso, mientras que seis de cada diez alumnos/as manifiesta que el centro escolar no hace nada ante este tipo de situaciones.

A pesar de que resulta cuestionable que el estudio arriba citado incluya como motivos de agresión la categoría “raza”, y omita el lugar de procedencia u origen como motivo pertinente en un estudio de acoso en la escuela, los datos generados permiten corroborar dos hechos dramáticos: 1. La prevalencia y aumento del problema de discriminación racista y xenófoba en el ambiente escolar y 2. La omisión y minimización del profesorado y personal directivo ante este tipo de situaciones.

De acuerdo con el informe “La resiliencia de los estudiantes de origen inmigrante” de la OCDE (OCDE, 2018) este tipo de alumnado es más propenso a recibir acoso frecuente en el ámbito escolar que los estudiantes nativos españoles. Además, este colectivo presenta mayores

probabilidades de recibir un trato injusto por parte del profesorado, lo cual tiene repercusiones negativas en sus resultados académicos y su estado emocional.

Con lo expuesto hasta aquí, y reconociendo los alcances y limitaciones de la escuela como institución socializadora y, por tanto, en palabras de Velasco (2016:33) “proclive al racismo”, se describen a continuación algunas propuestas de acción antirracista susceptibles de ser llevadas a la práctica desde los diferentes roles de participación educativa.

Bloque 4. Antirracismo y antixenofobia en la práctica docente

El antirracismo es cualquier teoría y/o práctica política o personal que tiene como objetivo desafiar, reducir y/o eliminar las manifestaciones de racismo y xenofobia en la sociedad (O’Brien, 2009). En España se niega el racismo, pero también se evita el uso del término para describir diversas desigualdades estructurales. Lo anterior se extiende incluso al propio término antirracismo, que es evitado y sustituido por eufemismos tales como educación intercultural, lucha contra la discriminación, promoción o gestión de la convivencia, y otras expresiones similares que invisibilizan el conflicto y la desigualdad/dominación sistémica derivadas del racismo (Buraschi y Aguilar, 2019:115).

Así, las propuestas que a continuación se presentan no tienen como principal objetivo la lucha contra la discriminación racista y/o xenófoba, sino la promoción de una cultura antirracista que esté comprometida con una defensa radical de la justicia, equidad, inclusión y transformación de las relaciones sociales, y que sea capaz de crear espacios de emancipación de los sujetos racializados en negativo.

Se trata así de propuestas antirracistas situadas, prácticas y claramente contextualizadas en un ámbito social particular y específicamente localizado. En este sentido, está más en la línea de un antirracismo político que moral (Buraschi y Aguilar, 2019:115).

En palabras de Buraschi y Aguilar (2019:132), el racismo, antes de estar en la mente de las personas, está en la cultura y en nuestro sistema social; por tanto, este sistema de creencias se aprende durante los procesos de socialización, siendo la escuela uno de los más importantes escenarios para la producción y reproducción de estos procesos y creencias. Sin embargo, por estas mismas razones la escuela también puede ser el sitio en el que se promueva una agenda antirracista a través de la enseñanza como instrumento central para la comprensión, crítica y transformación del racismo y la xenofobia en todas sus formas.

Las y los profesores tenemos una responsabilidad política en la transformación de las estructuras sociales que generan desigualdad, y un compromiso con la justicia y la democracia globales. Establecer acciones antirracistas desde un enfoque crítico y transformador significa deconstruir la cultura dominante racista, decolonizar nuestro imaginario individual y colectivo y construir una contracultura auténticamente antirracista a la par que una redefinición de nuestra identidad.

Una primera acción antirracista que como docentes podemos ejercer en nuestra práctica cotidiana y en nuestros espacios de influencia significativa es la referida a la **inclusión de ciertos contenidos curriculares, y sus enfoques de trabajo y reflexión**, en un marco antirracista de crítica y transformación de la cultura eurocéntrica hegemónica (Buraschi y Aguilar, 2019:118).

Como se analizó en la sección 3.1 del presente trabajo, los contenidos curriculares y los libros de texto más comúnmente utilizados presentan relatos racistas en los que se invisibilizan, minimizan o denostan las culturas y pueblos no europeos. A este respecto, el Consejo para la Eliminación de la Discriminación Racial o Étnica (CEDRE) elaboró en 2022 una serie de recomendaciones sobre medidas para prevenir el racismo, la discriminación racial, la xenofobia, el antisemitismo, el antigitanismo, el racismo antiafro y otras formas conexas de intolerancia. Así, en la recomendación 8.1 señala la necesidad de “fomentar la inclusión de contenidos curriculares que sean significativos para las comunidades de diferentes orígenes que conviven en España, al objeto de lograr la plena normalización de la presencia de grupos sociales de diverso origen en nuestro país (...)”.

Desde las diversas asignaturas impartidas, las y los docentes podemos incorporar no solo contenidos curriculares específicos sino también enfoques y maneras alternativas de trabajarlos en el aula que visibilicen a los pueblos y culturas que forman parte de la historia y el presente de la sociedad española.

Desde las asignaturas sociales como Geografía e Historia, el marco de acción es amplio y evidente: hace falta incluir, revisar, profundizar y poner sobre la pizarra una serie de contenidos curriculares relacionados con la diversidad cultural y social y la historia de todos los grupos poblacionales que han habitado y habitan España, y trabajar las persecuciones históricas y genocidios perpetrados por este país, así como el colonialismo en América, Asia (Filipinas) y África (Marruecos, Sáhara Occidental y Guinea Ecuatorial) (CEDRE, 2022).

Considerando el resto de las asignaturas, es necesario incluir referentes literarios, artísticos, sociales y científicos que formen parte de los diversos grupos sociales y poblaciones que conforman la sociedad española en el presente: latinoamericanos, africanos y afrodescendientes, gitanos, árabes, asiáticos, judíos, etcétera. También resulta imprescindible incorporar autoras y autores racializados en negativo dentro de los esfuerzos escolares del plan lector obligatorio.

Es fundamental realizar un análisis detallado de los libros de texto que utilizamos con nuestro alumnado con la finalidad de:

- Identificar todos aquellos contenidos y/o recursos racistas manifiestos o implícitos, o bien, todos aquellos contenidos con carga racializante o interpretados a la luz del racismo científico (Beltrán-Castillo 2018).
- Identificar todos aquellos contenidos y/o recursos ausentes o tratados superficialmente a la luz de una visión eurocéntrica, colonial y hegemónica.

- Documentar este tipo de abordamientos y reclamar el cambio, la incorporación o la visibilización de contenidos apoyándonos legalmente de los instrumentos y recomendaciones institucionales (nacionales e internacionales) existentes (CEDRE, 2022).

En última instancia, optar por aquellas editoriales que produzcan materiales y recursos que expliciten narrativas alternativas y contrahegemónicas y que puedan servirnos como herramienta de reflexión antirracista y antixenófoba.

Otro marco de acción docente antirracista es la **prevención y lucha contra las prácticas de discriminación racista que suceden en el aula**. A este respecto, diversos autores comentan la importancia de partir de la experiencia vivida por las personas racializadas y víctimas de discriminación, escuchando, dando espacio y siendo autocríticos con nuestras estrategias de acción (Buraschi y Aguilar, 2019:136).

Son abrumadoras las cifras sobre la percepción de la actuación del profesorado ante el acoso y la discriminación. La falta de intervención, la omisión, la minimización y el trato injusto y prejuicioso de las y los docentes son conductas perniciosas que deben ser erradicadas de nuestra práctica si realmente estamos comprometidos con la emancipación y la justicia global. No debemos ignorar los dramáticos índices de abandono, deserción y segregación que experimenta una gran parte de nuestro alumnado y que son el resultado de la dupla racismo institucional - prácticas sociales de discriminación racista y xenófoba ejecutadas tanto por alumnado como por profesorado.

Por lo anterior, desde nuestro marco de acción, urge **cuestionar nuestros propios prejuicios, y la posición que ocupamos en el sistema de dominación y reproducción de las estructuras de discriminación y poder**. No se puede contribuir al antirracismo sin antes reconocer, reflexionar y deconstruir las formas en las que participamos (implícita y explícitamente) en la producción y reproducción del racismo, la xenofobia y la discriminación racista.

Las estrategias de combate ante las prácticas sociales de discriminación racista y xenófoba deben ser ante todo precautorias, formativas y compensatorias. Pero, de acuerdo con las recomendaciones del CEDRE (2022:7), deben también contemplar de un modo específico y unificado las medidas disciplinarias a adoptar cuando cualquier persona profiera insultos o ejecute actos de carácter racista o xenófobo. Desafortunadamente, en España no existen protocolos específicos de actuación en esta materia.

Ante las carencias de normativas legales nacionales a favor de la igualdad, es nuestra responsabilidad como docentes, tutores y personas aliadas y cómplices que realicemos presión, denuncia y movilización frente a las autoridades académicas e institucionales y al gobierno en su conjunto para que ejecute las acciones que sean necesarias para garantizar el marco normativo y legal en la lucha contra la no discriminación, el racismo y la xenofobia.

Mientras tanto, es importante **atender las recomendaciones de los diversos organismos institucionales (nacionales e internacionales) en relación con la prevención y planes de acción concretos de combate a toda manifestación de racismo, discriminación racista y xenofobia**, en particular, aquellas derivadas de la Ley 15/2022, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial y las recomendaciones del CEDRE en esta materia (CEDRE, 2022).

Es innegable la necesidad de formación específica en materia de antirracismo crítico y transformador y en estrategias de prevención e identificación del racismo y la xenofobia en nuestras prácticas y contextos de trabajo. Por ello, **solicitemos a los responsables de formación y a la dirección de nuestros centros contar con este tipo de formaciones** impartidas por personas y colectivos directamente concernidos, y/o entidades comprometidas en la lucha antirracista.

En nuestros esfuerzos de formación continua demos prioridad al antirracismo a través de la búsqueda de libros específicos sobre el tema; asistamos a talleres, cursos y charlas organizadas por colectivos relacionados, sigamos, difundamos y apoyemos a activistas, divulgadores(as), escritoras(es) y creadores de contenido antirracista y antixenófobo. **Mantengamos una actitud de escucha y autocrítica que atienda y siga instrucciones cediendo espacios y recursos para apoyar a las poblaciones marginalizadas por el sistema del que formamos parte.**

Por último, **es necesario posicionarnos como personas cómplices en la lucha contra el racismo y la xenofobia atendiendo las distintas iniciativas que surgen desde la academia, pero, sobre todo, atendiendo y apoyando las demandas, propuestas y necesidades de las personas y colectivos afectados por el racismo, la xenofobia y la discriminación.** Nuestra posición común de experto(a) debe ser desplazada por la de aliado(a) y más aún, por la de cómplice (Kendall, 2021).

En la línea de pensamiento de Kendall (2021), ser una buena cómplice es el principio de un trabajo en común. Significa asumir el riesgo, la incertidumbre y la incomodidad de blandir privilegios para apoyar y defender la causa antirracista y antixenófoba, pero no desde el protagonismo salvacionista, sino desde la complicidad desafiante del sistema desigual. **Ser cómplice antirracista implica destinar plataformas, espacios y recursos para apoyar a las comunidades directamente concernidas por el racismo y la xenofobia.**

Nuestro papel como docentes se sostiene en el compromiso por la justicia, la igualdad y la emancipación del ser humano. Nos toca actuar en consecuencia y apoyar como aliados y cómplices la construcción de una sociedad presente y futura más digna, más libre y feliz.

Referencias bibliográficas

- Alianza Internacional para el Recuerdo del Holocausto – IHRA (2016). *¿Qué es antisemitismo?* Disponible en: [Definición del Antisemitismo de la Alianza Internacional para el Recuerdo del Holocausto | Drupal \(holocaustremembrance.com\)](#)
- Álvarez, María, Belmonte, Eva y Maqueda, Adrián (23 de marzo de 2023). “Más de un lustro esperando la nacionalidad española por residencia” en Civio, recuperado de: [Más de un lustro esperando la nacionalidad española por residencia | Civio](#)
- Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo - ANAR (2022). *IV Informe de Prevención del Acoso Escolar en Centros Educativos. La opinión de los estudiantes*. España: Fundación Mutua Madrileña. Disponible en: [IV-estudio-acoso-escolar-La-Opinion-de-los-estudiantes 2021-22.pdf \(anar.org\)](#)
- Babiker, Sarah y Minguito, Álvaro (17 de febrero de 2023). “Solicitantes de asilo denuncian la falta de citas y piden a Escrivá agilizar el acceso al sistema de acogida”, en *El Salto*, recuperado de: [Personas refugiadas | Solicitantes de asilo denuncian la falta de citas y piden a Escrivá agilizar el acceso al sistema de acogida - El Salto - Edición General \(elsaltodiario.com\)](#).
- Beltrán - Castillo, M. J. (2018). “Racismo indeleble y textos escolares de ciencias naturales colombianos (2000-2010)”. *Educación y Educadores*, 21(2), 285-303.
- Beltrán, Esteban (29 de junio de 2022). “Tragedia en la valla de Melilla: ¡Nunca más” en *Amnistía Internacional*. Recuperado de: [Tragedia en la valla de Melilla: ¡Nunca más! \(amnesty.org\)](#)
- Bravo López, Fernando (2010). “¿Qué es la islamofobia?”, en Documentación social, núm. 159, (Ejemplar dedicado a: Ciudadanía Universal y Democracia a Escala Humana), p. 189-207.
- Buraschi, Daniel y Aguilar, María José (2019). *Racismo y antirracismo. Comprender para transformar*. España: Ediciones de la Universidad de Castilla – La Mancha. Disponible en: [Racismo y antirracismo. Comprender para transformar \(uclm.es\)](#)
- Callirgos, Juan Carlos (1993). “La discriminación en la socialización escolar” en *Separata*. Lima, Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en: [LA DISCRIMINACIÓN EN LA SOCIALIZACIÓN ESCOLAR \(alertacontraelracismo.pe\)](#)
- Campos, Alejandro (2012). “Racialización, racialismo y racismo: un discernimiento necesario”, en *Universidad de la Habana*, núm.273.

- Consejo para la Eliminación de la Discriminación Racial o Étnica CEDRE (2020). *Percepción de la discriminación por origen racial o étnico por parte de sus potenciales víctimas en 2020*. Madrid: Ministerio de Igualdad.
- Consejo para la Eliminación de la Discriminación Racial o Étnica CEDRE (2022). *Recomendación del CEDRE sobre medidas para prevenir el racismo, la discriminación racial, la xenofobia, el antisemitismo, el antigitanismo, el racismo antiafro y otras formas conexas de intolerancia y fomentar la comprensión de los valores positivos de la diversidad social y cultural en España en el ámbito educativo*. Disponible en [Recomendación del CEDRE sobre medidas para prevenir el racismo la discriminación racial la xenofobia el antisemitismo el antigitanismo el racismo antiafro y forma N.docx \(igualdad.gob.es\)](#)
- DiAngelo, Robin (2018) *Fragilidad blanca*. Madrid: BAAM.
- European Commision against Racism and Intorance – ECRI (2011). *Recomendación de Política General n. 13 de la ECRI. Sobre la lucha contra el antigitanismo y las discriminaciones contra los romaníes/gitanos*. Estrasburgo. Disponible en: [16808b5aef \(coe.int\)](#)
- Fanjul, Gonzalo y Gálvez-Iniesta, Ismael (2020). “Extranjeros, sin papeles e imprescindibles: Una fotografía de la inmigración irregular en España. Madrid: Investigación por causa. Disponible en: [RetratodelairregularidadporCausa.pdf](#)
- Federación de Comunidades Judías de España -FCJE (2023). *La comunidad judía española*. Recuperado de: [Inicio \(fcje.org\)](#)
- Gall, Olivia, Iturriaga, Eugenia, Morales, Diego y Rodríguez, Jimena (2021). ¿Qué es y cómo se manifiesta el racismo? Reflexiones didácticas en torno al racismo y a la xenofobia en México. Cuadernillo 2. *¿Qué es y cómo se manifiesta el racismo?* Ciudad de México: CONAPRED
- Hernández Castillo, R. A. (2017). “La guerra contra el narco. Violencia de género, militarización y criminalización de los pueblos indígenas” en: *Pueblos indígenas y Estado en México*, CIESAS: México, pp. 244-269.
- Instituto Nacional de Estadística (2022). Nota de prensa. “Cifras de población a 1 de julio de 2022”. Estadística de Migraciones. Primer semestre de 2022. España. Disponible en: [Notas de prensa INE](#)
- Jiménez, Nicolás (2015). Guía de recursos contra el antigitanismo. España: Federación Autonómica de Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana (FAGA). Disponible en: [1457610965_ca002_guia_antigitanismo.pdf \(plataformaong.org\)](#)
- Kendall, Mikki (2021). *Feminismo de barrio*. Madrid: Capitán Swing
- Kendi, Ibram X. (2020). *Cómo ser antirracista*. Barcelona: Rayo Verde Editorial.

- Mahía Casado Ramón y Eva Medina Moral (2022). "Informe sobre la integración de los estudiantes extranjeros en el Sistema Educativo Español". Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia. Madrid.
- Ministerio de Igualdad (2022). *Discriminación racial en el ámbito de la vivienda y los asentamientos informales*. Madrid.
- Montañez, Daniel (24 de marzo de 2023). "25M: escuela pública y negación de títulos a personas sin papeles" en *El Salto*, recuperado de: [Marea Verde | 25M: escuela pública y negación de títulos a personas sin papeles - El Salto - Edición General \(elsaltodiario.com\)](https://elsaltodiario.com/25m-escuela-publica-y-negacion-de-titulos-a-personas-sin-papeles/)
- O'Brien, E. (2009). "From Antiracism to Antiracisms". *Sociology Compass*, 3(3), 501-512.
- Observatorio Andalusí (2022). "Estudio demográfico de la población musulmana". Unión de comunidades Islámicas de España. España Disponible en: [Estudio demográfico de la población musulmana \(hispanomuslim.es\)](https://hispanomuslim.es/)
- OCDE (2018). *The Resilience of Students with an Immigrant Background: Factors that Shape Well-being*, OECD Reviews of Migrant Education, Paris: Publicaciones OCDE
- OEA (2017). Convención Interamericana Contra el Racismo, la Discriminación Racial y Formas Conexas de Intolerancia. Disponible en: [OEA :: SAJ :: Departamento de Derecho Internacional :: Tratados Multilaterales Interamericanos \(oas.org\)](https://www.oas.org/es/saj/tratados/convencion_interamericana_contra_el_racismo/)
- OIM (2019). *Glosario de la OIM sobre la migración*. Suiza: Organización Internacional para las Migraciones. Disponible en: [iml-34-glossary-es.pdf \(iom.int\)](https://www.iom.int/sites/default/files/publications/2019/01/iml-34-glossary-es.pdf)
- Oluo, Ijeoma (2022). *Vamos a hablar de racismo*. Málaga: Plankton Press
- Platero Méndez, Raquel (2014). "Metáforas y articulaciones para una pedagogía crítica sobre la interseccionalidad", en *Quaderns de Psicologia*, vol. 16, núm. 1, p. 55-72.
- Ramajo, Javier (11 de abril de 2022). "Sin papeles, sin "guarde": bebés de inmigrantes, inadmitidos en escuelas infantiles andaluzas pese a tener derecho" en *elDiario.es*, recuperado de: [Sin papeles, sin 'guarde': bebés de inmigrantes, inadmitidos en escuelas infantiles andaluzas pese a tener derecho \(eldiario.es\)](https://www.eldiario.es/inmigrantes/sin-papeles-sin-guarde-bebes-de-inmigrantes-inadmitidos-en-escuelas-infantiles-andaluzas-pese-a-tener-derecho_1_104712888.html)
- Rodríguez, Jimena, Morales, Diego, Gall, Olivia e Iturriaga, Eugenia. (2020). *¿Qué es y cómo se manifiesta la xenofobia?* México. CONAPRED, Serie: Reflexiones didácticas sobre el racismo y la xenofobia en México. III.
- Solé, Oriol. (12 de mayo de 2023). "Gabriel, un ciudadano europeo encerrado en el CIE: "Estar aquí no es vida, es una tortura" en *ElDiario.es*, recuperado de: [Gabriel, un ciudadano europeo encerrado en el CIE: "Estar aquí no es vida, es una tortura" \(eldiario.es\)](https://www.eldiario.es/inmigrantes/gabriel-ciudadano-europeo-encerrado-en-el-cie-estar-aqui-no-es-vida-es-una-tortura_1_104712888.html)
- Unión del Pueblo Romaní - UPR (3 de mayo de 2022). "Población gitana española". Recuperado de: [Población gitana española - Unión del Pueblo Romaní \(unionromani.org\)](https://unionromani.org/)
- Velasco Cruz, Saúl (2016). "Racismo y educación en México" en *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, año LXI, núm. 226, enero- abril, México, UNAM, p. 309-338.

- Villarino, Ángel. (25 de junio de 2020). "Casi el 80% de los "sinpapeles" llegan ya de América y menos de un 10% procede de África", en *El confidencial*, recuperado de: Casi el 80% de los sinpapeles llegan ya de América y menos de un 10% proceden de África (elconfidencial.com)
- Wagman, Daniel (2005). "Perfil racial en España: investigaciones y recomendaciones". *Open Society/Justice Initiative*. Grupo de Estudios y Alternativas 21.
- Yankelevich, Pablo (2018). "Xenofobia: Identidad y alteridad", en Diplomado en línea *Racismo y xenofobia en México*, CONAPRED- CNDH-UNAM- Red Integra.
- Zúñiga, Ricardo (2022). Informe de investigación "Aprendiendo racismo. Racismo estructural en libros de texto" *SOS Racismo Madrid*. España. Disponible en: Informe AprendiendoRacismo ISBN WEB.pdf (sosracismomadrid.es)