

TALLER REPENSANDO LA DIVERSIDAD

HUGO MARTÍN FLORES HERNÁNDEZ

PRESENTACION

Deberíamos celebrar las diferencias culturales,
intentar aprender de ellas y no considerarlas
extrañas, inaceptables u odiosas.
UNESCO, 1997

En las últimas décadas se ha venido acentuando con singular importancia el tema referente al respeto y la equidad resultado de la interacción de los pueblos y sus culturas. Sin embargo, las manifestaciones de racismo y discriminación racial se dibujan en el mapa de la sociedad mexicana, se manifiesta con un desprecio racial, temas que deben ser estudiados y analizados.

La diversidad de la población mexicana implica que en el nuevo milenio se pueda favorecer un mundo plural, en el que todos se sientan ciudadanos y actores sociales, exige combatir el racismo y formar una nueva conciencia de respeto a la diversidad de cada grupo humano y del derecho a ser reconocido de acuerdo con sus necesidades y especificidades.

La cultura es un concepto fundamental de esta nueva conciencia y se puede afirmar que es un fenómeno plural y multiforme; es un proceso continuo de creación y recreación colectiva. En realidad, existen culturas, no "la cultura"; la cultura se configura con nuestro modo de ser y de situarnos en el mundo, así como la manera que tiene cada grupo humano para organizar su vida.

Estamos acostumbrados a situarnos de modo etnocéntrico en relación a la diversidad cultural. Nuestra cultura está en el centro, consciente o inconscientemente. Podemos hablar de un "etnocentrismo normal", el que nos permite pensar y actuar en un marco de referencia, pero sabemos que nuestras convicciones, hábitos, pautas y prácticas son nuestras, no "normales" o "naturales"; lo normal y natural es, fuera de toda duda, la variedad. Debemos reconocer a todos los grupos sociales como sujetos productores de cultura, independientemente del lugar que ocupen en la jerarquía social.¹

Es necesario desarrollar planteamientos que permitan el conocimiento, la comprensión y el respeto de las diversas culturas de la sociedad actual; el aumento de la capacidad de comunicación y de interacción con personas de las diversas culturas y el desarrollo de actitudes favorables a la diversidad cultural. El núcleo central de este curso taller es la formación de valores y actitudes de solidaridad y

¹ CANDAU, Vera Ma. Interculturalidad y cambio educativo. Hacia comportamientos no discriminatorios. Apuntes IEPS. No. 59. Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas. Narcea. S.A.

comunicación humana que desemboque, efectivamente, en comportamientos solidarios de respeto y aceptación mutua entre los miembros de la sociedad.

OBJETIVO CENTRAL

Promover la formación de valores y actitudes de solidaridad que genere una conciencia de comportamientos solidarios, de respeto y aceptación mutua promover la interculturalidad, no como un concepto sino como como una actitud.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

QUE LOS DOCENTES Y ASISTENTES AL CURSO:

- Adquieran elementos que les permita desarrollar, en si mismos y en las aulas, actitudes y prácticas educativas orientadas a promover el interés por el otro, por la inclusión, el respeto y la valoración de la diversidad y el diálogo.
- Reflexionen acerca de la diversidad cultural, étnica, social, identitaria que existe en nuestra escuela, colonia, país y en el mundo.
- Conozcan y analicen los conceptos básicos como interculturalidad, multiculturalidad, Pluriculturalidad, racismo, entre otros.

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO:

Duración: 20 horas, divididas en cinco sesiones de 4 horas.

Dirigido a: Público en general y a docentes de diversas disciplinas.

CAMPOS TEMÁTICOS

- I. Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad
- II. La diversidad cultural en el mundo
- III. La diversidad cultural y étnica de México
- IV. Racismo, y discriminación racial de la diversidad cultural y étnica
- V. Repensando la diversidad

METODOLOGÍA

El método aplicado en el curso taller se basa en diferentes etapas como son: RECONOCER, REFLEXIONAR, VERIFICAR Y FORTALECER.

- **Reconocer** trata de poner en primer plano nuestros saberes y los conocimientos empíricos que poseemos.
- **Reflexionar** tiene el objeto de problematizar estos saberes a partir del cuestionamiento a uno mismo.
- **Verificar** se propone que los saberes se sustituyan, complementen o construyan con el análisis y discusión de información.

- **Fortalecer** tiene como propósito reforzar los aprendizajes, actitudes, habilidades y valores a partir de la retroalimentación de los conocimientos construidos tanto individualmente como en colectivo.