

Brenda Magaly Marroquín Rosales

Tarea Módulo 3, Sesión 6

Fecha: 30/04/23

A la luz de las lecturas y conferencias sobre Brasil, Colombia y Guatemala, y en comparación con lo que aprendiste de México en el módulo 2, realiza una tabla comparativa sobre las similitudes y otra sobre las diferencias de los racismos de los cuatro países. Te sugerimos ordenar tus tablas en tres momentos históricos: los procesos de colonización (siglo XVI al XIX); la construcción del Estado-nación (siglo XIX a mediados del XX); y las políticas de reconocimiento de los Estados hacia los indígenas y afrodescendientes (siglo XX a la actualidad).

	SIMILITUDES		
	Colonización (siglo XVI-XIX)	Estado-Nación (siglo XIX-XX)	Políticas de reconocimiento de indígenas y afrodescendientes (siglo XX-actualidad)
Brasil	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esclavitud: Sistema rígido de violencia extrema, pero con espacio para generar movilidad.</li><li>• No se definían como casta, pero personas blancas estaban arriba y las personas más oscuras a la base.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entrada para las ideas evolucionistas y racistas.</li><li>• Política de Estado de blanqueamiento de la población a través del mestizaje, promoviendo la migración desde Europa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Movimientos sociales u organizaciones políticas se autodenominan con la categoría política “negro” como forma de reivindicación.</li><li>• Violencia policial y criminalización de jóvenes negros.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asociación de negros con la animalidad e inferioridad y blancos con la inteligencia y superioridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• República que busca construir una brasileñidad bajo parámetros europeos blancos.</li> <li>• Lucha de las comunidades afrodescendientes.</li> <li>• Búsqueda de la independencia.</li> <li>• Comunidades afrodescendientes se organizaron para reivindicar sus derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lucha de las comunidades afrodescendientes.</li> </ul>
Colombia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asociación de negros con la animalidad e inferioridad y blancos con la inteligencia y superioridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrada para las ideas evolucionistas y racistas.</li> <li>• Escuela fundó las bases racionales, emocionales y simbólicas del sentimiento nacional. Produjo el imaginario nacional y el gran proyecto nación.</li> <li>• Nación construida bajo el desconocimiento de los pueblos indígenas y afrodescendientes.</li> <li>• Lucha de las comunidades afrodescendientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos sociales u organizaciones políticas se autodenominan con la categoría política “negro” como forma de reivindicación.</li> <li>• Violencia policial y criminalización de jóvenes negros.</li> <li>• La escuela sigue impulsando el gran proyecto nación.</li> <li>• Lucha de las comunidades afrodescendientes.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de la independencia.</li> <li>• Comunidades afrodescendientes se organizaron para reivindicar sus derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución 1991: reconoce la existencia de la herencia africana y propició el ambiente para que el país se enterara sobre comunidades negras y el racismo.</li> </ul>
Guatemala		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrada para las ideas evolucionistas y racistas.</li> <li>• Escuela fundó las bases racionales, emocionales y simbólicas del sentimiento nacional. Produjo el imaginario nacional y el gran proyecto nación.</li> <li>• Nación construida bajo el desconocimiento de los pueblos indígenas y afrodescendientes.</li> <li>• Búsqueda de la independencia.</li> <li>• Comunidades indígenas se organizaron y construyeron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia policial y criminalización de jóvenes negros y mestizos de piel oscura.</li> </ul>

		cooperativas para reivindicar sus derechos.	
México	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esclavitud: Sistema rígido de violencia extrema, pero con espacio para generar movilidad.</li> <li>• Sistema de castas donde las personas blancas estaban arriba y personas negras a la base.</li> <li>• Asociación de negros con la animalidad e inferioridad y blancos con la inteligencia y superioridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrada para las ideas evolucionistas y racistas.</li> <li>• Política de Estado de blanqueamiento de la población a través del mestizaje, promoviendo la migración desde Europa.</li> <li>• Escuela fundó las bases racionales, emocionales y simbólicas del sentimiento nacional. Produjo el imaginario nacional y el gran proyecto nación.</li> <li>• Nación construida bajo el desconocimiento de los pueblos indígenas y afrodescendientes.</li> <li>• Búsqueda de la independencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos sociales u organizaciones políticas se autodenominan con la categoría política “negro” como forma de reivindicación.</li> <li>• Violencia policial y criminalización de jóvenes negros y mestizos de piel oscura.</li> <li>• La escuela sigue impulsando el gran proyecto nación.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunidades indígenas se organizaron y construyeron cooperativas para reivindicar sus derechos.</li> </ul>	
--	--	---	--

	DIFERENCIAS		
	Colonización (siglo XVI-XIX)	Estado-Nación (siglo XIX-XX)	Políticas de reconocimiento de indígenas y afrodescendientes (siglo XX-actualidad)
Brasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kilombos – proyectos de resistencia con otra estructura política que daba espacio a personas oprimidas.</li> <li>Negros eran la mayoría de la población y se temía que pasara la misma revolución que en Haití. Hay gran presión para la abolición de la esclavitud en el país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Importancia de la historias de las personas negras en la construcción de la nación brasileña</li> <li>Discusión está más basada en el color que en la raza, en el fenotipo de la gente negra. (color-raza)</li> <li>Degeneración de la raza: contaminación biológica en la mezcla entre el indio, el negro y el blanco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ley de abolición (1988). No trae la liberación real porque no promovió la igualdad entre esclavizados y no dio libertad social y económica en el país. Se les separó de sus tierras y se perdió la cultura de subsistencia que existía en el sistema de esclavitud.</li> <li>Idea de democracias racial.</li> <li>Muy presenten el debate sobre racismo, discriminación</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1988 nueva Constitución que abre la participación de políticos y asociaciones negras. Se establece el reconocimiento de tierras y de racismo como crimen, se aprueban leyes de acciones afirmativas (igualdad racial) y cuotas raciales en el sistema de educación, y concursos de cargos públicos.</li> <li>• Entrada de una extrema derecha en el país que viene con una revancha de élites blancas propietarias de tierras asentadas en un discurso racista, homofóbico, anti indígena, que legitima muchas posturas neo nazis en el país. Ganan legitimidad apoyadas en un discurso conservador y religioso.</li> <li>• Ambiente de mucho debate, polarizaciones y una disputas por el proyecto de Estado de construcción de identidad nacional.</li> </ul>
--	--	--	--

Colombia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La identidad nacional no logró concretarse. (fracaso de la nación / identidad fragmentaria)</li> <li>• Degeneración de la raza: contaminación biológica en la mezcla entre el indio, el negro y el blanco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La escuela no logró y no logra llevar a cabo el gran proyecto nación debido a declarar no nacionales un conjunto de territorios que quedaron fuera de la agenda pública. A la par, los conflictos regionales y territoriales produjeron una situación difícil y volvieron inviable el sentimiento nacional.</li> <li>• El discurso religioso escolarizado tiene responsabilidad en algunas de las formas de racismo asociadas a prejuicios a afrodescendientes y prácticas de pueblos indígenas, a ciertas formas de espiritualidad que no son catolicismo.</li> </ul>

Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afán de justicia desde los pueblos indígenas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoramiento de la raza a través del mestizaje: mezcla entre indio y español.</li> <li>• Revolución cubana consolidó la lucha revolucionaria en Centro América, con ello en Guatemala.</li> <li>• Genocidio de pueblos indígenas que se relacionaban con el comunismo.</li> <li>• Transnacionales extractivistas expropiando las tierras de pueblos indígenas y extrayendo oro, petróleo y recursos naturales.</li> <li>• Lucha contra el comunismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1982-1983: Holocausto silencioso</li> <li>• No ha habido memoria colectiva, ni memorias fragmentadas por incapacidad de consensuar esa memoria y eso afecta la historia</li> <li>• Rumiación e inhibición de los recuerdos por parte de las élites.</li> <li>• La sociedad es fracturada y desmembrada por racismo, diferencia de clases, problemas étnicos, por memoria flash en la cual no hay consenso y dificulta llegar a acuerdos.</li> <li>• Plan Sofía para deshumanizar y llevar a cabo genocidio</li> <li>• Juicio por genocidio a través de las leyes del país.</li> </ul>
México		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas negras no fueron tomadas en cuenta durante la construcción de la identidad del nuevo Estado Nación.</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Mejoramiento de la raza a través del mestizaje: mezcla entre indio y español.</li></ul>	
--	--	---	--