



Racismo y Xenofobia vistos desde México
Diplomado en línea Red INTEGRAL, SURXE, CEIICH – UNAM y CONAPRED
Programa del Módulo 4.

¿Cómo se articulan los racismos en México?

Presentación

¿Cómo y dónde se expresan el racismo y la xenofobia? En contextos como los mexicanos en los que la racialización de la población jugó un papel importante en la conformación de la identidad nacional, el racismo se expresa cotidianamente pero tiene raíces estructurales. Se manifiesta desde en las relaciones intrafamiliares, hasta en la relación del Estado con su población; desde las instituciones y políticas públicas que recrean y perpetúan un racismo estructural, hasta la demanda de ciertos grupos e identidades marginadas del ejercicio de los derechos y el reconocimiento político. Tan extendidos están los fenómenos del racismo y de la xenofobia que con frecuencia están considerados como prácticas normales o naturales. Así pues, no sólo desde el Estado hay políticas diseñadas a partir de sesgos ideológicos racializantes, sino que estos están difundidos y enraizados en las prácticas, los conocimientos y las representaciones sociales.

A partir de los aprendizajes teóricos e históricos abordados hasta ahora, en este módulo 4, las y los estudiantes conocerán y podrán analizar con herramientas pertinentes, diversos casos en los que el vector del racismo y la xenofobia atraviesan el espacio social. Centramos el análisis en la actualidad con la finalidad de detonar procesos de reflexión, análisis y reconocimiento en torno a la articulación del racismo y la xenofobia en su dimensión estructural. Se discutirá cómo el racismo y la xenofobia están presentes en la reproducción de la desigualdad, el ejercicio del derecho a la salud, la reproducción de la marginación económica y social, así como la persistencia de la impunidad y la violencia de diversos grupos sociales.

En relación con el módulo dos, recordamos la construcción del Estado posrevolucionario para entender cómo el diseño institucional de múltiples sistemas de la administración pública (educación, salud, seguridad, migración, inversión en ciencia y tecnología, etc.) no sólo no



asume una postura clara antirracista o anti xenófoba, sino que por el contrario perpetúa una funcionalidad del Estado mexicano en la que determinados grupos sociales son sistemáticamente excluidos y violentados.

De igual forma, retomando la teoría de la interseccionalidad presentada en el módulo 1, los fenómenos analizados en este módulo permiten relacionar las diversas caras del racismo y la xenofobia con otros factores de desigualdad y vulnerabilidad, también construidos históricamente, para comprender cabalmente las expresiones de estos fenómenos en procesos de despojo, de violencia, marginación y de la violación de derechos humanos de poblaciones racializadas y/o extranjeras en México.

Objetivo general

- Entender y analizar la relación del racismo y la xenofobia con el sistema económico, las políticas públicas, los movimientos migratorios y las violencias múltiples en la época actual.

Objetivos Específico

- Comprender los conceptos de racismo estructural e institucional y cómo éstos se expresan de múltiples formas en distintos ámbitos de la realidad social mexicana: desigualdad, violencia, educación, salud, ciencia y migración.
- Analizar desde la teoría de la interseccionalidad las manifestaciones del racismo y la xenofobia en diversos ámbitos institucionales y cotidianos de México.

Temario

1. Geografías racializadas, despojo y violencias múltiples
2. Desigualdad social y extractivismo.
3. Sistema educativo nacional
4. Cuerpo, género, salud y racismo estructural
5. Genómica poblacional en México
6. Migraciones

Especialistas:

- Dra. Sarah Abel, University of Cambridge
- Dra. Lina Rosa Berrio
- Dr. Bruno Baronnet, Universidad Veracruzana

- Dra. Leticia Calderón Chelius, Instituto Mora
- Dra. Gisela Carlos Fregoso, Universidad de Guadalajara
- Dr. Fortino Domínguez Rueda, Centro de Lengua y Cultura Zoque
- Dra. Vivette García Deister, UNAM
- Dra. Natividad Gutiérrez Chong, UNAM
- Dra. Rosalva Aída Hernández Castillo, CIESAS
- Dr. Rodrigo Llanes Salazar, CEPHCIS-UNAM
- Dr. Carlos López Beltrán, UNAM
- Dr. Mirko Marzadro, ITESCA
- Dra. Mariana Mora, CIESAS
- Dra. Cristina Masferrer León, INAH
- Dra. Maribel Núñez
- Dra. Yesenia Olaya-Requene, UNAM
- Dr. Luis Reygadas, UAM-I
- Dra. Teresa Sierra Camacho, CIESAS
- Dr. Gabriel Torres
- Dr. Francisco Vergara Silva, UNAM
- Mtro. José Carlos Yee, Colegio de la Frontera Norte

Calendario

Semanas	Sesiones de Aprendizaje
5 al 11 de mayo de 2025	4.1 Geografías racializadas, despojo y violencias múltiples 4.2 2. Desigualdad social y extractivismo
12 al 18 de mayo de 2025	4.3 Sistema educativo nacional
19 al 25 de mayo de 2025	4.4 Cuerpo, género, salud y racismo estructural. 4.5 Genómica poblacional en México
26 mayo al 1 de junio de 2025	4.6 Migraciones

Contenido del Módulo

4.1 Geografías racializadas, despojo y violencias múltiples

Lectura obligatoria.

Hernández Castillo, R. A. (2017) “La guerra contra el narco. Violencia de género, militarización y criminalización de los pueblos indígenas” en: Pueblos indígenas y Estado en México, CIESAS: México, pp. 244-269.

Wade, Peter. (2020). Espacio, región y racialización en Colombia. Revista de geografía Norte Grande, (76), 31-49. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-34022020000200031>

Lectura sugerida

Mbembe, Achille, Necropolítica seguido de sobre el gobierno privado indirecto. Madrid, Editorial Mesulina 2011.

Conferencias, entrevistas y materiales de apoyo

Entrevista. Hernández Castillo, R. Aída (2018) “Geografías racializadas y racismo estructural” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia vistos desde México, (Red Integra, 2018).

Entrevista. Mariana Mora, Violencia y racismo en México: impactos psicosociales. El caso de Ayotzinapa

Conferencia, Yesenia Olaya-Requene, Necropolítica y desplazamiento forzado.

Entrevista, Mirko Marzadro, Migrantes desplazados, refugiados y asilados: Video recomendado: Seminario Antropología e historia de los racismos Territorios, espacios, geografías y racismo, 20 de mayo de 2021.

4.2 Desigualdad social y extractivismo

Lectura obligatoria

Grosfoguel, Ramón (2016) “Del ‘extractivismo económico’ al ‘extractivismo epistémico’ y al ‘extractivismo ontológico’: una forma destructiva de conocer, ser y estar en el mundo”, en Tabula rasa, núm. 24, Bogotá, enero-julio, p. 123-143

Lectura sugerida

Reygadas, Luis (2008) “Capítulo 2 “El ‘misterio’ de la desigualdad persistente en América Latina”, en La apropiación: Destejiendo las redes de la desigualdad, México, Anthropos, UAM-Iztapalapa.

Conferencias, entrevistas y material de apoyo.

Conferencia. Reygadas, Luis (2018) “Desigualdad y Racismo” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia vistos desde México, (Red Integra, 2018)

Entrevista. Llanes Salazar, Rodrigo (2021) “Racismo en la consulta indígena. Normativa y

experiencias” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia vistos desde México, (Red Integra, 2018).

Entrevista. Sierra Camacho, Teresa (2018) “El peritaje antropológico como herramienta jurídica. El caso de San Miguel del Progreso” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia vistos desde México, (Red Integra, 2018)

Conferencia. Domínguez Rueda, Fortino (2018) “Despojo y racismo: el caso del pueblo zoque” Diplomado en línea Racismo y xenofobia vistos desde México, (Red Integra, 2018)

Documento de trabajo a partir del siguiente texto: Reygadas, Luis (2008) “Capítulo 2 “El ‘misterio’ de la desigualdad persistente en América Latina”, en La apropiación: Destejiendo las redes de la desigualdad, México, Anthropos, UAM-Iztapalapa.

Tarea.

Megaproyectos y racismo.

Material para tarea:

- Huexca: Es mentira decir “que una termoeléctrica no contamina” DW News, México <https://www.dw.com/es/huexca-es-mentira-decir-que-una-termoel%C3%A9ctrica-no-contamina/a-51505941>
- Proyecto integral Morelos: un monstruo que apenas despierta, Patricia San Juan, Revista Proceso, 23 de febrero 2021, <https://www.proceso.com.mx/reportajes/2021/2/23/proyecto-integral-morelos-un-monstruo-que- apenas-despierta-258835.html>
- Asesinan a balazos a Samir Flores, activista que se oponía a la termoeléctrica de Morelos, Animal político, 20 de febrero 2019, <https://www.animalpolitico.com/2019/02/asesinan-balazos-samir-flores-activista-opositor-termoelectrica/>
- Cuatro hechos sobre el “Tren Maya” que FONATUR no reconoce, Ricardo Balderas, Poder Latam, 03 de diciembre 2020, <https://poderlatam.org/2020/12/cuatro-hechos-sobre-el-tren-maya-que-fonatur-o-reconoce/>

4.3 Sistema educativo nacional

Lecturas obligatorias

Gallardo Gutiérrez, Ana Laura (2021) “Educación indígena en tiempos de COVID-19: viejos problemas, nuevos problemas”, en VV.AA. Educación y pandemia. Una visión académica. México, IISUE-UNAM, p. 164-169

Erica Torrens, Alicia Villela y Ana Barahona (2021) “Dibujando y reafirmando la desigualdad: la presencia de racismo en el tema de la evolución Humana en materiales educativos mexicanos”. En: Gall, Olivia, coordinadora. Educación primaria, racismo y xenofobia en México : historia, narrativas, representaciones y prácticas Primera edición. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Secretaría de Desarrollo Institucional: Universidad Nacional Autónoma de México,

Lectura sugerida.

Velasco Cruz, Saúl (2016) "Racismo y educación en México" en Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, año LXI, núm. 226, enero- abril, México, UNAM, p. 309-338.

Conferencias, entrevistas y materiales de apoyo

Conferencia. Carlos Fregoso, Gisela (2018) "Las lógicas del racismo en educación superior" en Diplomado en línea Racismo y xenofobia vistos desde México, (Red Integra, 2018).

Entrevista. Masferrer, Cristina (2018) "Racismo hacia las personas afrodescendientes en contextos escolares de México" en Diplomado en línea Racismo y xenofobia vistos desde México, (Red Integra, 2018)

Entrevista. Baronnet, Bruno (2018) "Multiculturalidad e interculturalidad en educación" en Diplomado en línea Racismo y xenofobia vistos desde México, (Red Integra, 2018)

4.4 Cuerpo, género, salud y racismo estructural.

Lectura obligatoria.

Gutiérrez Chong, Natividad (2016) "Violencia obstétrica en madres indígenas: un caso de racismo" en Abril Saldaña, Lilia Venegas, Tine Davids (coordinadoras) A toda madre. Una mirada multidisciplinaria a las maternidades en México, INAH: México.

Lecturas sugeridas.

Stern, Alexandra (2002) "Madres conscientes y niños normales: la eugenesia y el nacionalismo en el México posrevolucionario, 1920-1940", en Laura Cházaro (ed.), Medicina, ciencia y sociedad en México, siglo XIX, Zamora, El Colegio de Michoacán, Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo, p. 293-336.

Stern, Alexandra (2000) "Mestizofilia, biotipología y eugenesia en el México posrevolucionario. Hacia una historia de la ciencia y del Estado, 1920-1960", en Relaciones, núm. 81, vol. XXI, Zamora, El Colegio de Michoacán, p. 59-91.

Conferencias, entrevistas y materiales de apoyo.

Conferencia. "Racialización de los cuerpos. Deporte y danza". Gabriel Torres Colón Diplomado en línea Racismo y xenofobia vistos desde México (Surxe, 2024)

Conferencia Gutiérrez Chong, Natividad (2018) "Racismo institucional hacia mujeres indígenas en hospitales" Diplomado en línea Racismo y xenofobia vistos desde México, (Red Integra, 2018)

Entrevista. Lina Rosa Berrio (2024), Género, salud y mujeres afromexicanas. Diplomado en línea



Racismo y xenofobia en México, (Surxe 2024)

Entrevista. Maribel Núñez (2024). Gordofobia, género y racismo. Diplomado Racismo y xenofobia vistos desde México, (Surxe, 2024)

Video. Irene después de los 26, Ndo Bxaj, 2019, <https://vimeo.com/322057970>

4.5 Genómica poblacional en México

Lectura obligatoria

López Beltrán, Carlos y Vergara-Silva, Francisco (2011) “Genómica nacional: el INMEGEN y el genoma del mestizo”, en Carlos López Beltrán (coord.), Genes (&) Mestizos. Genómica y raza en la biomedicina mexicana, México, Ficticia Editorial, p. 99-142.

Lecturas sugeridas

García Deister, Vivette (2017) “La vida en el laboratorio del mestizo mexicano”, en Wade, López Beltrán, Restrepo y Ventura (coords.) Genómica mestiza, México, FCE. p. 255-284

Abel, Sarah, 2018, Can DNA Tests prove a person’s nationality?, CitiGen, https://redintegra.org/wp-content/uploads/2019/04/Can-DNA-tests-prove-a-person%E2%80%99s-nationality_-%E2%80%93-CitiGen.pdf

Huxley, Aldous, Un mundo feliz, varias ediciones.

Conferencias, entrevistas y materiales de apoyo

Conferencia. “Race, nation and genomics: biology and society by Professor Peter Wade”, British Academy, 2013, https://www.youtube.com/watch?v=gKhY-_pVZqA

Video. López Dóriga, anunciando el desciframiento del “Genoma Mexicano”, thade64, 2009 <https://www.youtube.com/watch?v=9gbh3Mpg21U>

Conferencia. Abel, Sarah (2021) “Los usos sociopolíticos de los estudios genéticos” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia vistos desde México, (Red Integra, 2018)

Documento de trabajo. Genómica nacional: El INMEGEN y el genoma del mestizo.

Conferencia. García Deister, Vivette (2018) “Genómica Poblacional en México” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia vistos desde México, (Red Integra, 2018).

Entrevista. Vergara, Francisco y Carlos López Beltrán “Genómica Nacional” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia vistos desde México, (Red Integra, 2018)

Video. López Beltrán, Carlos (2018) “¿Te atreverías a preguntar quién eres en realidad? con

comentarios” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia vistos desde México, (Red Integra, 2018)

4.6 Migraciones.

Lecturas obligatorias

Calderón-Chelius, Leticia (2014) “‘Mi casa no es tu casa’: Discriminación y procesos migratorios en México”, en González Luna y Rodríguez Zepeda (coord.), Hacia una razón antidiscriminatoria. Estudios analíticos y normativos sobre la igualdad de trato, México, CONAPRED, p. 351-378.

Gandini, Luciana (2020). “Entre medidas sanitarias y economicistas: urgen acciones humanitarias para las personas en movilidad”, Revista Nexos, México, 15 de abril de 2020. Disponible en: <https://migracion.nexos.com.mx/2020/04/entre-medidas-sanitaristas-y-economicistas-urgen-acciones-humanitarias-para-las-personas-en-movilidad/>

Buenrostro Mercado, Diana, & Ramos Lira, Luciana. (2021). Percepción de amenaza y expresiones de prejuicio hacia la migración centroamericana indocumentada en tránsito por México. Andamios, 18(45), 97-120. Epub 27 de septiembre de 2021. <https://doi.org/10.29092/uacm.v18i45.812>

Lecturas sugeridas

Migraciones Revista Universidad Internacional, Número 7 | julio-septiembre, 2024, Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales, la Dirección General de Cooperación e Internacionalización y el Centro de Enseñanza para Extranjeros de la Universidad Nacional Autónoma de México,

Martínez, Oscar (2010), “Las esclavas invisibles”, en Los migrantes que no importan, Barcelona, Icaria Editorial, p. 77-98.

Villalobos, Juan Pablo (2018) Yo tuve un sueño. El viaje de niños centroamericanos a Estados Unidos. México: Anagrama

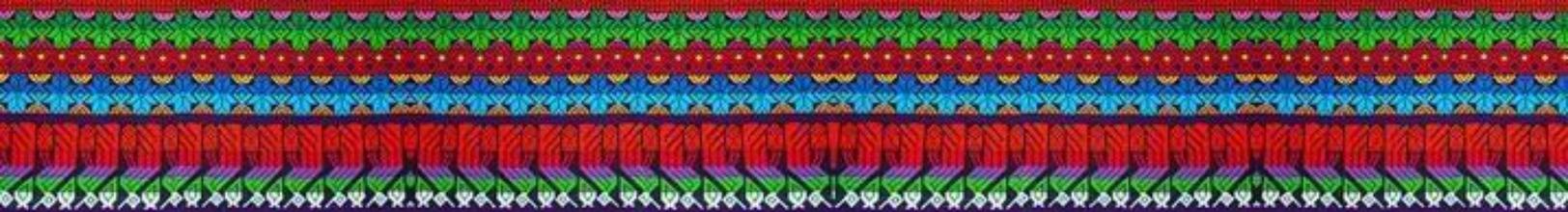
Luiselli, Valeria (2016), “Frontera” y “Corte”, en Los niños perdidos (un ensayo en cuarenta preguntas, México: Sexto Piso, p. 11-64.

Conferencias, entrevistas y materiales de apoyo

Conferencia. Calderón Chelius, Leticia (2018) “Migraciones internas y externas” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia vistos desde México, (Red Integra, 2018)

Conferencia. Yankelevich, Pablo (2018) “México frente a la inmigración y al refugio” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia vistos desde México, (Red Integra, 2018)

Entrevista. Yee, José Carlos (2018) “La situación migratoria de los haitianos en Tijuana” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia vistos desde México, (Red Integra, 2018)



Video. Xenofobia: los prejuicios son su carga (CONAPRED)

VIDEO. Caminando a estados unidos con la caravana migrante. Vice News

Tarea.

Planteamiento de proyecto final.

Las fechas señaladas en este calendario son las sugeridas para un mejor aprovechamiento del Módulo 4.

La entrega de tareas semanales en estas fechas permite un mejor seguimiento y retroalimentación por parte de sus asesores.

La fecha límite de entrega de todas las tareas del Módulo 4 es el domingo 1 de junio.

Recursos complementarios

Multimedia

“Racismo institucional en salud”, Mónica Moreno y Colectivo COPERA.

“¿Te atreverías a preguntar quién eres en realidad? (DNA journey/viaje de ADN)”, Radio costa, 2016, <https://www.youtube.com/watch?v=1c3QkhV5vX0>

“El currículo para educación indígena, conversación con Javier Sánchez Pereyra”,

Lingüinotas, 2010, <https://www.youtube.com/watch?v=9CFOK8Wdxcs>

“Derecho a consulta y pueblos indígenas en México. Elia Avendaño”,

ENRIQUEVICSA, 2017 <https://www.youtube.com/watch?v=yez3urP4aos>

“Pluralismo jurídico y derechos indígenas en México”, PNUDMéxico, 2015, <https://www.youtube.com/watch?v=WIE21vH1iYg>

SEP, CONALITEG, Catálogo histórico de los libros de texto gratuitos, varias ediciones. Disponible en <https://historico.conaliteg.gob.mx/>

Bibliografía

Aguilar Nery, Jesús (2014) “Creencias sobre el concepto de raza en profesionales de la educación en Baja California”, en *Alteridades*, 24(48), México, UAM-I, p. 123-136.

Arce, Alberto (2018) “Epílogo”, en Juan Pablo Villalobos, *Yo tuve un sueño. El viaje de los niños centroamericanos a Estados Unidos*, Barcelona: Anagrama, p. 121-138.

Baronnet, Bruno (2013) “Racismo y discriminaciones en el sistema educativo mexicano”, en Gabriel Ascencio Franco (Coord.), *Teoría y práctica de la educación intercultural en Chiapas*,



México, UNAM / IIA / PROIMMSE, p. 63-79.

Gallardo Gutiérrez, Ana Laura (2013) “Discriminación y racismo en el sistema educativo Mexicano: claves desde las reformas educativas de la primera década del siglo XXI”, en *XII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, p. 1-9.

López Beltrán, Carlos y García Deister, Vivette (2013) “Aproximaciones científicas al mestizo mexicano”, en *História, Ciências, Saúde- Manguinhos*, Río de Janeiro, vol. 20, n.2, abril-junio 2013, p. 391-410.

López Beltrán, Carlos y Vergara-Silva, Francisco (2011) “El molde político del genoma mexicano: la ciencia nacionalista del INMEGEN”. En Julio Muñoz Rubio (Coord.), *La evolución humana. Biología, política, racismo*, México: CEIICH-UNAM, p. 219-264.

Olaya-Requene, Ángela Yesenia (2015). “Comunidades negras en Colombia: apuestas educativas entre la etnoeducación y la pedagogía del lugar”. *Revista De Investigaciones Sociales*, Núm. 1, 1, p. 17-35.

Plá, Sebastián (2014) “Mestizos e inconclusos. Interpretaciones sobre la Historia de México en bachillerato”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 19, núm. 61. México, COMIE.

Suárez y López Guazo, Laura (2005) *Eugenesia y racismo en México*, México, UNAM.