



## **Racismo y Xenofobia vistos desde México**

**Diplomado en línea Red INTEGRAL, SURXE, CEIICH – UNAM y CONAPRED**

### **Programa del Módulo 4.**

#### **¿Cómo se articulan los racismos en México?**

##### **Presentación**

¿Cómo y dónde se expresan el racismo y la xenofobia? En contextos como los mexicanos en los que la racialización de la población jugó un papel importante en la conformación de la identidad nacional, el racismo se expresa cotidianamente pero tiene raíces estructurales. Se manifiesta desde en las relaciones intrafamiliares, hasta en la relación del Estado con su población; desde las instituciones y políticas públicas que recrean y perpetúan un racismo estructural, hasta la demanda de ciertos grupos e identidades marginadas del ejercicio de los derechos y el reconocimiento político. Tan extendidos están los fenómenos del racismo y de la xenofobia que con frecuencia están considerados como prácticas normales o naturales. Así pues, no sólo desde el Estado hay políticas diseñadas a partir de sesgos ideológicos racializantes, sino que estos están difundidos y enraizados en las prácticas, los conocimientos y las representaciones sociales.

A partir de los aprendizajes teóricos e históricos abordados hasta ahora, en este módulo 4, las y los estudiantes conocerán y podrán analizar con herramientas pertinentes, diversos casos en los que el vector del racismo y la xenofobia atraviesan el espacio social. Centramos el análisis en la actualidad con la finalidad de detonar procesos de reflexión, análisis y reconocimiento en torno a la articulación del racismo y la xenofobia en su dimensión estructural. Se discutirá cómo el racismo y la xenofobia están presentes en la reproducción de la desigualdad, el ejercicio del derecho a la salud, la reproducción de la marginación económica y social, así como la persistencia de la impunidad y la violencia de diversos grupos sociales.

En relación con el módulo dos, recordamos la construcción del Estado posrevolucionario para entender cómo el diseño institucional de múltiples sistemas de la administración pública (educación, salud, seguridad, migración, inversión en ciencia y tecnología, etc.) no sólo no



asume una postura clara antirracista o anti xenófoba, sino que por el contrario perpetúa una funcionalidad del Estado mexicano en la que determinados grupos sociales son sistemáticamente excluidos y violentados.

De igual forma, retomando la teoría de la interseccionalidad presentada en el módulo 1, los fenómenos analizados en este módulo permiten relacionar las diversas caras del racismo y la xenofobia con otros factores de desigualdad y vulnerabilidad, también contruidos históricamente, para comprender cabalmente las expresiones de estos fenómenos en procesos de despojo, de violencia, marginación y de la violación de derechos humanos de poblaciones racializadas y/o extranjeras en México.

### **Objetivo general**

- Entender y analizar la relación del racismo y la xenofobia con el sistema económico, las políticas públicas, los movimientos migratorios y las violencias múltiples en la época actual.

### **Objetivos Específico**

- Comprender los conceptos de racismo estructural e institucional y cómo éstos se expresan de múltiples formas en distintos ámbitos de la realidad social mexicana: desigualdad, violencia, educación, salud, ciencia y migración.
- Analizar desde la teoría de la interseccionalidad las manifestaciones del racismo y la xenofobia en diversos ámbitos institucionales y cotidianos de México.

### **Temario**

1. Necropolítica y violencias múltiples
2. Extractivismo, desigualdad y despojo
3. Sistema educativo nacional
4. Racismo estructural en salud
5. Genómica poblacional en México

## 6. Migraciones

### **Especialistas:**

- Dra. Sarah Abel, University of Cambridge
- Dr. Bruno Baronnet, Universidad Veracruzana
- Dra. Leticia Calderón Chelius, Instituto Mora
- Dra. Gisela Carlos Fregoso, Universidad de Guadalajara
- Dr. Fortino Domínguez Rueda, Centro de Lengua y Cultura Zoque
- Dra. Vivette García Deister, UNAM
- Dra. Natividad Gutiérrez Chong, UNAM
- Dra. Rosalva Aída Hernández Castillo, CIESAS
- Dr. Rodrigo Llanes Salazar, CEPHCIS-UNAM
- Dr. Carlos López Beltrán, UNAM
- Dr. Mirko Marzadro, ITESCA
- Dra. Mariana Mora, CIESAS
- Dra. Cristina Masferrer León, INAH
- Mtra. Yesenia Olaya-Requene, UNAM
- Dr. Luis Reygadas, UAM-I
- Dra. Teresa Sierra Camacho, CIESAS
- Dr. Francisco Vergara Silva, UNAM
- Mtro. José Carlos Yee, Colegio de la Frontera Norte

### **Calendario**

| <b>Semanas</b>                                     | <b>Sesiones de Aprendizaje</b>   |
|--|--|
| Lunes 17 de octubre – domingo 23 de octubre, 2022. | 4.1 Necropolítica y violencias múltiples<br>4.2 Desigualdad social y extractivismo |
| Lunes 24 – domingo 30 de octubre de 2022.          | 4.3 Sistema educativo nacional   |
| Lunes 31 de octubre – domingo 6 de noviembre.      | 4.4 Género, salud y racismo estructural<br>4.5 Genómica poblacional en México      |
| Lunes 7 – domingo 13 de                            | 4.6 Migraciones  |

Noviembre de 2022.

Las fechas señaladas en este calendario son las sugeridas para un mejor aprovechamiento del Módulo 4.

La entrega de tareas semanales en estas fechas permite un mejor seguimiento y retroalimentación por parte de sus asesores.

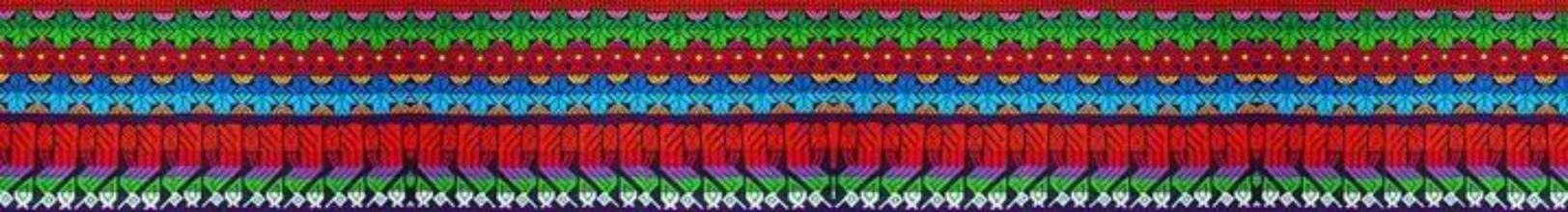
**La fecha límite de entrega de todas las tareas del Módulo 4 es el domingo 13 de noviembre.**

### Contenido del módulo

|   |  |
|---|--|
| <b>SESIÓN 4.1</b><br>(5 hrs)<br><b>Necropolítica y violencias múltiples</b> | Cápsula introductoria  |
|   | Lectura obligatoria.<br>Hernández Castillo, R. A. (2017) "La guerra contra el narco. Violencia de género, militarización y criminalización de los pueblos indígenas" en: <i>Pueblos indígenas y Estado en México</i> , CIESAS: México, pp. 244-269.  |
|   | Conferencia.<br>Hernández Castillo, R. Aída (2018) "Geografías racializadas y racismo estructural" en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.  |
|   | Documento de trabajo.<br>"Biopoder, necropolítica y violencias múltiples".<br>Se producirá un documento de trabajo a partir de los siguientes textos:<br>Mbembe, Achille (2011) <i>Necropolítica</i> , Barcelona, Melusina, p. 17-76<br>Gómez Izquierdo, Jorge (2014) "La conceptualización del racismo en |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Michel Foucault” en <i>Interdisciplina</i>, vol. 2, núm. 4, sept-dic 2014, CEIICH-UNAM, México, pp. 121-142.</p>  |
|  | <p style="text-align: center;">Entrevista.</p> <p>Mora, Mariana (2018) “Violencia y racismo en México: impactos psicosociales. El caso de Ayotzinapa” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.</p>   |
|  | <p style="text-align: center;">Conferencia.</p> <p>Olaya-Requene, Yesenia (2018) “Necropolítica y desplazamiento forzado” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM-Red Integra.</p>  |
|  | <p style="text-align: center;">Entrevista.</p> <p>Marzadro, Mirko (2018) “Migrantes desplazados, refugiados y asilados” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM-Red Integra.</p>  |
|  | <p style="text-align: center;">Video recomendado</p> <p>Seminario Antropología e historia de los racismos<br/>20 de mayo de 2021<br/>Territorios, espacios, geografías y racismo<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DRSU-ozR1tU&amp;list=PLMjBEEGSmdaB0kaXRWP4cvl64w6UQT-s4&amp;index=12">https://www.youtube.com/watch?v=DRSU-ozR1tU&amp;list=PLMjBEEGSmdaB0kaXRWP4cvl64w6UQT-s4&amp;index=12</a></p> |
|  | <p style="text-align: center;">Foro de dudas y comentarios</p>   |
| <p>SESIÓN 4.2<br/>(6 hrs)<br/>Desigualdad social y extractivismo</p> | <p style="text-align: center;">Conferencia.</p> <p>Reygadas, Luis (2018) “Desigualdad y Racismo” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.</p>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p style="text-align: center;">Documento de trabajo.</p> <p>Documento de trabajo a partir del siguiente texto: Reygadas, Luis (2008) “Capítulo 2 “El ‘misterio’ de la desigualdad persistente en América Latina”, en <i>La apropiación: Destejiendo las redes de la desigualdad</i>, México, Anthropos, UAM-Iztapalapa.</p> |
|  | <p>Lectura recomendada</p> <p>Reygadas, Luis (2008) “Capítulo 2 “El ‘misterio’ de la desigualdad persistente en América Latina”, en <i>La apropiación: Destejiendo las redes de la desigualdad</i>, México, Anthropos, UAM-Iztapalapa.</p>  |
|  | <p style="text-align: center;">Lectura obligatoria</p> <p>Grosfoguel, Ramón (2016) “Del ‘extractivismo económico’ al ‘extractivismo epistémico’ y al ‘extractivismo ontológico’: una forma destructiva de conocer, ser y estar en el mundo”, en <i>Tabula rasa</i>, núm. 24, Bogotá, enero-julio, p. 123-143</p>            |
|  | <p style="text-align: center;">Entrevista.</p> <p>Llanes Salazar, Rodrigo (2021) “Racismo en la consulta indígena. Normativa y experiencias” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-UNAM-Red Integra.</p>  |
|  | <p style="text-align: center;">Entrevista.</p> <p>Sierra Camacho, Teresa (2018) “El peritaje antropológico como herramienta jurídica. El caso de San Miguel del Progreso” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.</p>  |
|  | <p style="text-align: center;">Conferencia.</p> <p>Domínguez Rueda, Fortino (2018) “Despojo y racismo: el caso del pueblo zoque” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.</p>   |
|  | <p style="text-align: center;">Foro de dudas y comentarios</p>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Tarea. Megaproyectos y racismo.</p> <p>Criterios de evaluación: Argumentar correctamente cómo opera la necropolítica, el extractivismo y/o el despojo en el caso elegido y cómo se cruzan estos procesos con el racismo.</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Material para tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Huexca: Es mentira decir “que una termoeléctrica no contamina” DW News, México <a href="https://www.dw.com/es/huexca-es-mentira-decir-que-una-termoel%C3%A9ctrica-no-contamina/a-51505941">https://www.dw.com/es/huexca-es-mentira-decir-que-una-termoel%C3%A9ctrica-no-contamina/a-51505941</a></li> <li>- Proyecto integral Morelos: un monstruo que apenas despierta, Patricia San Juan, Revista Proceso, 23 de febrero 2021, <a href="https://www.proceso.com.mx/reportajes/2021/2/23/proyecto-integral-morelos-un-monstruo-que-apenas-despierta-258835.html">https://www.proceso.com.mx/reportajes/2021/2/23/proyecto-integral-morelos-un-monstruo-que-apenas-despierta-258835.html</a></li> <li>- Asesinan a balazos a Samir Flores, activista que se oponía a la termoeléctrica de Morelos, Animal político, 20 de febrero 2019, <a href="https://www.animalpolitico.com/2019/02/asesinan-balazos-samir-flores-activista-opositor-termoelectrica/">https://www.animalpolitico.com/2019/02/asesinan-balazos-samir-flores-activista-opositor-termoelectrica/</a></li> <li>- Cuatro hechos sobre el “Tren Maya” que FONATUR no reconoce, Ricardo Balderas, Poder Latam, 03 de diciembre 2020, <a href="https://poderlatam.org/2020/12/cuatro-hechos-sobre-el-tren-maya-que-fonatur-o-reconoce/">https://poderlatam.org/2020/12/cuatro-hechos-sobre-el-tren-maya-que-fonatur-o-reconoce/</a></li> <li>- Tren Maya: la nueva colonización, Latinus_us, 28 de agosto 2021, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oPeHyA2oaqg">https://www.youtube.com/watch?v=oPeHyA2oaqg</a></li> </ul> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>SESIÓN 4.3</b><br/>(5 hrs.)<br/><b>Sistema educativo nacional</b></p> | <p>Lectura obligatoria</p> <p>Velasco Cruz, Saúl (2016) “Racismo y educación en México” en <i>Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales</i>, año LXI, núm. 226, enero-abril, México, UNAM, p. 309-338.</p> |
|   | <p>Lectura Obligatoria</p> <p>Gallardo Gutiérrez, Ana Laura (2021) “Educación indígena en tiempos de COVID-19: viejos problemas, nuevos problemas”, en VV.AA. <i>Educación y</i></p>                               |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>pandemia. Una visión académica.</i> México, IISUE-UNAM, p. 164-169</p> |
|--|--|



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Conferencia.</p> <p>Carlos Fregoso, Gisela (2018) “Las lógicas del racismo en educación superior” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.</p>   |
|  | <p>Entrevista.</p> <p>Masferrer, Cristina (2018) “Racismo hacia las personas afrodescendientes en contextos escolares de México” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.</p>   |
|  | <p>Conferencia</p> <p>Baronnet, Bruno (2018) “Multiculturalidad e interculturalidad en educación” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.</p>  |
|  | <p>Foro de dudas y comentarios</p>  |
|  | <p>Tarea. Racismo en tu trayectoria escolar</p> <p>Además de los ejemplos aportados por los expertos en esta sesión, menciona y describe otros ejemplos de cómo operan las lógicas del racismo en el ámbito de la educación en México. Puedes referir a una o varias de las lógicas del racismo revisadas en esta sesión. También puedes incluir ejemplos de cómo estás mismas lógicas del racismo son enfrentadas o combatidas en el ámbito escolar y/o comunitario. Máximo 2 cuartillas</p> |
|  | <p>Entrevista.</p>  |



|   |   |
|---|---|
| <p><b>SESIÓN 4.4</b></p> <p>(4 hrs)</p> <p><b>Género, salud y racismo estructural</b></p> | <p>Gutiérrez Chong, Natividad (2018) “Racismo institucional hacia mujeres indígenas en hospitales” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.</p>   |
|   | <p>Lectura obligatoria.</p> <p>Gutiérrez Chong, Natividad (2016) “Violencia obstétrica en madres indígenas: un caso de racismo” en Abril Saldaña, Lilia Venegas, Tine Davids (coordinadoras) <i>A toda madre. Una mirada multidisciplinaria a las maternidades en México</i>, INAH: México.</p>   |
|   | <p>Lecturas recomendadas.</p> <p>-Stern, Alexandra (2002) “Madres conscientes y niños normales: la eugenesia y el nacionalismo en el México posrevolucionario, 1920-1940”, en Laura Cházaro (ed.), <i>Medicina, ciencia y sociedad en México, siglo XIX</i>, Zamora, El Colegio de Michoacán, Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo, p. 293-336.</p> <p>-Stern, Alexandra (2000) “Mestizofilia, biotipología y eugenesia en el México posrevolucionario. Hacia una historia de la ciencia y del Estado, 1920-1960”, en <i>Relaciones</i>, núm. 81, vol. XXI, Zamora, El Colegio de Michoacán, p. 59-91.</p> |
|   | <p>Video.</p> <p>Irene después de los 26, Ndo Bxijaj, 2019, <a href="https://vimeo.com/322057970">https://vimeo.com/322057970</a></p>   |
|   | <p>Foro de dudas y comentarios</p>  |
|   | <p>Lectura</p> <p>Balderas Alehí, Esterilización forzada y consentimiento informado. Gire, 2 de agosto 2018, <a href="https://www.animalpolitico.com/punto-gire/esterilizacion-forzada-y-consentimiento-informado-como-medio-de-prueba/">https://www.animalpolitico.com/punto-gire/esterilizacion-forzada-y-consentimiento-informado-como-medio-de-prueba/</a></p>  |
|   | <p>Actividad. Racismo estructural en las instituciones de salud</p> <p>Foro de Actividad</p>  |



|   |  |
|---|--|
| <b>SESIÓN 4.5</b><br>(5 hrs)<br><b>Genómica poblacional en México</b> | <p>Lectura recomendada</p> <p>Huxley, Aldous, <i>Un mundo feliz</i>, varias ediciones.</p>   |
|   | <p>Conferencia.</p> <p>“Race, nation and genomics: biology and society by Professor Peter Wade”, British Academy, 2013, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gKhY-pVZqA">https://www.youtube.com/watch?v=gKhY-pVZqA</a></p>  |
|   | <p>Video.</p> <p>López Dóriga, anunciando el desciframiento del “Genoma Mexicano”, thade64, 2009 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9gbh3Mpg21U">https://www.youtube.com/watch?v=9gbh3Mpg21U</a></p>   |
|   | <p>Conferencia.</p> <p>Abel, Sarah (2021) “Los usos sociopolíticos de los estudios genéticos” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-UNAM-Red Integra.</p>  |
|   | <p>Lectura recomendada</p> <p>Abel, Sarah, 2018, Can DNA Tests prove a person’s nationality?, CitiGen, <a href="https://redintegra.org/wp-content/uploads/2019/04/Can-DNA-tests-prove-a-person%E2%80%99s-nationality_-%E2%80%93-CitiGen.pdf">https://redintegra.org/wp-content/uploads/2019/04/Can-DNA-tests-prove-a-person%E2%80%99s-nationality_-%E2%80%93-CitiGen.pdf</a></p> |
|   | <p>Documento de trabajo.</p> <p>Genómica nacional: El INMEGEN y el genoma del mestizo.</p>   |
|   | <p>Lecturas recomendadas.</p>  |



|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>García Deister, Vivette (2017) “La vida en el laboratorio del mestizo mexicano”, en Wade, López Beltrán, Restrepo y Ventura (coords.) <i>Genómica mestiza</i>, México, FCE. p. 255-284</p> <p>López Beltrán, Carlos y Vergara-Silva, Francisco (2011) “Genómica nacional: el INMEGEN y el genoma del mestizo”, en Carlos López Beltrán (coord.), <i>Genes (&amp;) Mestizos. Genómica y raza en la biomedicina mexicana</i>, México, Ficticia Editorial, p. 99-142.</p> |
|                          | <p style="text-align: center;">Conferencia.</p> <p>García Deister, Vivette (2018) “Genómica Poblacional en México” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH-UNAM- Red Integra.</p>  |
|                          | <p style="text-align: center;">Entrevista.</p> <p>Vergara, Francisco y Carlos López Beltrán “Genómica Nacional” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH-UNAM- Red Integra.</p>   |
|                          | <p style="text-align: center;">Video</p> <p>López Beltrán, Carlos (2018) “¿Te atreverías a preguntar quién eres en realidad? con comentarios” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.</p>  |
|                          | <p style="text-align: center;">Foro de dudas y comentarios</p>  |
| <p><b>SESIÓN 4.6</b></p> | <p style="text-align: center;">Conferencia.</p> <p>Calderón Chelius, Leticia (2018) “Migraciones internas y externas” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH-UNAM- Red Integra.</p>   |



|  |  |
|--|--|
| <p>(5 hrs)</p> <p><b>Migraciones</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Lectura obligatoria</b></p> <p>-Calderón-Chelius, Leticia (2014) “‘Mi casa no es tu casa’: Discriminación y procesos migratorios en México”, en González Luna y Rodríguez Zepeda (coord.), <i>Hacia una razón antidiscriminatoria. Estudios analíticos y normativos sobre la igualdad de trato</i>, México, CONAPRED, p. 351-378.</p> <p>-Gandini, Luciana (2020). “Entre medidas sanitarias y economicistas: urgen acciones humanitarias para las personas en movilidad”, <i>Revista Nexos</i>, México, 15 de abril de 2020. Disponible en:<br/><a href="https://migracion.nexos.com.mx/2020/04/entre-medidas-sanitarias-y-economicistas-urgen-acciones-humanitarias-para-las-personas-en-movilidad/">https://migracion.nexos.com.mx/2020/04/entre-medidas-sanitarias-y-economicistas-urgen-acciones-humanitarias-para-las-personas-en-movilidad/</a></p> |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Conferencia.</b></p> <p>Yankelevich, Pablo (2018) “México frente a la inmigración y al refugio” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH-UNAM- Red Integra.</p>  |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Entrevista</b></p> <p>Yee, José Carlos (2018) “La situación migratoria de los haitianos en Tijuana” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH-UNAM- Red Integra.</p>  |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Lecturas recomendadas</b></p> <p>-Martínez, Oscar (2010), “Las esclavas invisibles”, en <i>Los migrantes que no importan</i>, Barcelona, Icaria Editorial, p. 77-98.</p> <p>-Villalobos, Juan Pablo (2018) <i>Yo tuve un sueño. El viaje de niños centroamericanos a Estados Unidos</i>. México: Anagrama</p> <p>-Luiselli, Valeria (2016), “Frontera” y “Corte”, en <i>Los niños perdidos (un ensayo en cuarenta preguntas)</i>, México: Sexto Piso, p. 11-64.</p>  |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Video.</b></p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>“Xenofobia: los prejuicios son su carga”, CONAPRED México, 2015<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hp2yCSBkpLI">https://www.youtube.com/watch?v=hp2yCSBkpLI</a></p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Documental.</b></p> <p>“Caminando por América con la caravana migrante” Vice News 2018,<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZWq0v4ucav0">https://www.youtube.com/watch?v=ZWq0v4ucav0</a></p>  | <p style="text-align: center;">Foro de dudas y comentarios</p>  |
| <p style="text-align: center;">Tarea. Perfilando tema de ensayo final.</p> <p>Una vez que hemos analizado distintos ámbitos en los que se articulan el racismo y la xenofobia en México, te pedimos que compartas con nosotros el tema sobre el que realizarás tu trabajo final.</p> <p>En un máximo de 3 cuartillas describe tu tema o caso de estudio y su relación con el racismo y/o la xenofobia; el objetivo de tu trabajo; y un índice tentativo de lo que abarcará tu ensayo. Si tienes dudas en la elección de tu tema puedes concertar una cita con tu asesora.</p> |   |

## Recursos complementarios

### Multimedia

“**Racismo institucional en salud**”, Mónica Moreno y Colectivo COPERA.

“**¿Te atreverías a preguntar quién eres en realidad? (DNA journey/viaje de ADN)**”, Radio costa, 2016, <https://www.youtube.com/watch?v=1c3QkhV5vX0>

“**El currículo para educación indígena, conversación con Javier Sánchez Pereyra**”, Lingüinotas, 2010, <https://www.youtube.com/watch?v=9CFOK8Wdxcs>

“**Derecho a consulta y pueblos indígenas indígenas en México. Elia Avendaño**”, ENRIQUEVICSA, 2017 <https://www.youtube.com/watch?v=yez3urP4aos>

“Pluralismo jurídico y derechos indígenas en México”, PNUDMéxico, 2015, <https://www.youtube.com/watch?v=WIE21vH1iYg>

SEP, CONALITEG, Catálogo histórico de los libros de texto gratuitos, varias ediciones. Disponible en <https://historico.conaliteg.gob.mx/>

## **Bibliografía**

**Aguilar Nery, Jesús** (2014) “Creencias sobre el concepto de raza en profesionales de la educación en Baja California”, en *Alteridades*, 24(48), México, UAM-I, p. 123-136.

**Arce, Alberto** (2018) “Epílogo”, en Juan Pablo Villalobos, *Yo tuve un sueño. El viaje de los niños centroamericanos a Estados Unidos*, Barcelona: Anagrama, p. 121-138.

**Baronnet, Bruno** (2013) “Racismo y discriminaciones en el sistema educativo mexicano”, en Gabriel Ascencio Franco (Coord.), *Teoría y práctica de la educación intercultural en Chiapas*, México, UNAM / IIA / PROIMMSE, p. 63-79.

**Gallardo Gutiérrez, Ana Laura** (2013) “Discriminación y racismo en el sistema educativo Mexicano: claves desde las reformas educativas de la primera década del siglo XXI”, en *XII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, p. 1-9.

**López Beltrán, Carlos y García Deister, Vivette** (2013) “Aproximaciones científicas al mestizo mexicano”, en *História, Ciências, Saúde- Manguinhos*, Río de Janeiro, vol. 20, n.2, abril-junio 2013, p. 391-410.

**López Beltrán, Carlos y Vergara-Silva, Francisco** (2011) “El molde político del genoma mexicano: la ciencia nacionalista del INMEGEN”. En Julio Muñoz Rubio (Coord.), *La evolución humana. Biología, política, racismo*, México: CEIICH-UNAM, p. 219-264.

**Olaya-Requene, Ángela Yesenia** (2015). “Comunidades negras en Colombia: apuestas educativas entre la etnoeducación y la pedagogía del lugar”. *Revista De Investigaciones Sociales*, Núm. 1, 1, p. 17-35.

**Plá, Sebastián** (2014) “Mestizos e inconclusos. Interpretaciones sobre la Historia de México en bachillerato”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 19, núm. 61. México, COMIE.

**Suárez y López Guazo, Laura** (2005) *Eugenesia y racismo en México*, México, UNAM.