Racismo y Xenofobia en México
Diplomado Virtual CONAPRED - INTEGRA / CEIICH / UNAM

Programa del Módulo 4.

¿Por dónde atraviesan los racismos en México?

Presentación

¿Cómo y dónde se manifiesta el racismo y la xenofobia? En contextos como los mexicanos en los que la racialización de la población jugó un papel importante en la conformación de la identidad nacional, el racismo es cotidiano pero tiene raíces estructurales. Se manifiesta tanto desde las relaciones intrafamiliares como hasta en la relación del Estado con su población; desde las instituciones y políticas públicas que recrean y perpetúan un racismo estructural, hasta la demanda de ciertos grupos e identidades marginadas al acceso a derechos y al reconocimiento político. Tan extendido están pues, los fenómenos del racismo y de la xenofobia que con frecuencia están considerados como la norma. Así pues, no sólo desde el Estado hay políticas diseñadas a partir de sesgos ideológicos racializantes, sino que estos están difundidos y enraizados en los comportamientos e imaginarios sociales.

A partir de los aprendizajes teóricos e históricos vistos anteriormente, en el presente módulo 4, los y las estudiantes conocerán y podrán analizar con herramientas pertinentes diversos casos en distintos ámbitos donde el vector del racismo y la xenofobia atraviesa el espacio social. Centramos el análisis en la actualidad con la finalidad de detonar entre los y las estudiantes procesos de reflexión, análisis y reconocimiento, en torno a la dimensión estructural, casi omnipresente, del racismo y la xenofobia mexicano. Se discutirá cómo el racismo y la xenofobia están presentes en la reproducción de la desigualdad, de la Racismo estructural en salud, marginación, de la impunidad, de la violencia y de la falta de derechos y oportunidades de vida de diversos grupos humanos en México (mexicanos y migrantes): en el sistema económico, el acceso al derecho a la educación y a la salud, y fenómenos como migración y la violencia.

En relación con el módulo dos, recordamos la construcción del Estado posrevolucionario para entender cómo el diseño institucional de múltiples sistemas de la administración pública (educación, salud, seguridad, migración, inversión en ciencia y tecnología, etc.) no sólo no asume una postura clara

antirracista o anti xenófoba, sino que por el contrario perpetúa una funcionalidad del Estado mexicano en la que determinados grupos humanos son sistemáticamente excluidos y violentados.

De igual forma, retomando la teoría de la interseccionalidad presentada en el módulo 1, los fenómenos analizados en este módulo permiten relacionar las diversas caras del racismo y la xenofobia con otros factores de desigualdad y vulnerabilidad, también construidos históricamente, para comprender cabalmente las expresiones de estos fenómenos en procesos de despojo, de violencia, marginación y de la violación de derechos humanos de poblaciones racializadas y/o extranjeras en México.

Objetivo general

- Entender y analizar la relación del racismo y la xenofobia con el sistema económico, las políticas públicas, los movimientos migratorios y las violencias múltiples en la época actual.

Objetivos Específico

- Comprender los conceptos de racismo estructural e institucional y cómo éstos se manifiestan de múltiples formas en distintos ámbitos de la realidad social mexicana: desigualdad, violencia, educación, salud, ciencia y migración.
- Analizar desde la teoría de la interseccionalidad las manifestaciones del racismo y la xenofobia en diversos ámbitos institucionales y cotidianos de México.

Temario

1. Necropolítica y violencias múltiples
2. Extractivismo, desigualdad y despojo
3. Sistema educativo nacional
4. Racismo estructural en salud
5. Genómica poblacional en México
6. Migraciones

Especialistas:

- Dr. Bruno Baronnet, Universidad Veracruzana
- Dra. Leticia Calderón Chelius, Instituto Mora
- Dra. Gisela Carlos Fregoso, University of Cambridge
- Dr. Fortino Domínguez Rueda, Centro de Lengua y Cultura Zoque
- Dr. Jorge Fernández Mendiburú, Indignación A.C.
- Dra. Vivette García Deister, UNAM
- Dra. Natividad Gutiérrez Chong, UNAM
- Dra. Rosalva Aída Hernández Castillo, CIESAS
- Dr. Carlos López Beltrán, UNAM
- Dr. Mirko Marzadro, ITESCA
- Dra. Mariana Mora, CIESAS
- Dra. Cristina Masferrer León, INAH
- Mtra. Yesenia Olaya-Requene, UNAM
- Dr. Luis Reygadas, UAM-I
- Dra. Teresa Sierra Camacho, CIESAS
- Dr. Francisco Vergara Silva, UNAM
- Mtro. José Carlos Yee, Colegio de la Frontera Norte
- Dr. Rodrigo Zárate Moedano, Universidad Veracruzana

Bibliografía

4.1. Necropolítica y violencias múltiples

Se producirá un documento de trabajo a partir de los siguientes textos:

Mbembe, Achille (2011) *Necropolítica*, Barcelona, Melusina, p. 17-76

Gómez Izquierdo, Jorge (2014) "La conceptualización del racismo en Michel Foucault" en *Interdisciplina*, vol. 2, núm. 4, sept-dic 2014, CEIICH-UNAM, México, pp. 121-142.

R. Aída Hernández Castillo (2017) "La guerra contra el narco. Violencia de género, militarización y criminalización de los pueblos indígenas" en: *Pueblos indígenas y Estado en México*, CIESAS:México, pp. 244-269.

4.2 Extractivismo, desigualdad y despojo

Se producirá un documento de trabajo a partir del siguiente texto:

Reygadas, Luis (2008) "Capítulo 2 "El 'misterio' de la desigualdad persistente en américa Latina", en *La apropiación: Destejiendo las redes de la desigualdad*, México, Anthropos, UAM-Iztapalapa.

Grosfoguel, Ramón (2016) "Del 'extractivismo económico' al 'extractivismo epistémico' y al 'extractivismo ontológico': una forma destructiva de conocer, ser y estar en el mundo", en *Tabula rasa*, núm. 24, Bogotá, enero-julio, p. 123-143

4.3 Sistema educativo nacional

Velasco Cruz, Saúl (2016) "Racismo y educación en México" en *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, año LXI, núm. 226, enero-abril, México, UNAM, p. 309-338.

4.4 Racismo estructural en salud

Documento de trabajo que sintetiza los siguientes textos:

Stern, Alexandra (2002) "Madres conscientes y niños normales: la eugenesia y el nacionalismo en el México posrevolucionario, 1920-1940", en Laura Cházaro (ed.), *Medicina, ciencia y sociedad en México, siglo XIX*, Zamora, El Colegio de Michoacán, Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo, p. 293-336.

Stern, Alexandra (2000) "Mestizofilia, biotipología y eugenesia en el México posrevolucionario. Hacia una historia de la ciencia y del Estado, 1920-1960", en *Relaciones*, núm. 81, vol. XXI, Zamora, El Colegio de Michoacán, p. 59-91.

Gutiérrez Chong, Natividad (2016) "Violencia obstétrica en madres indígenas: un caso de racismo" en Abril Saldaña, Lilia Venegas, Tine Davids (coordinadoras) *A toda madre. Una mirada multidisciplinaria a las maternidades en México,* INAH: México.

4.5 Genómica Poblacional en México

Huxley, Aldous, *Un mundo feliz*, varias ediciones.

García Deister, Vivette (2017) "La vida en el laboratorio del mestizo mexicano", en Wade, López Beltrán, Restrepo y Ventura (coords.) *Genómica mestiza*, México, FCE. p. 255-284

Se producirá un documento de trabajo a partir del siguiente texto:
López Beltrán, Carlos y Vergara-Silva, Francisco (2011) "Genómica nacional: el INMEGEN y el genoma del mestizo", en Carlos López Beltrán (coord.), *Genes (&) Mestizos. Genómica y raza en la biomedicina mexicana*, México, Ficticia Editorial, p. 99-142.

4.6 Migraciones

Calderón-Chelius, Leticia (2014) "'Mi casa no es tu casa': Discriminación y procesos migratorios en México", en González Luna y Rodríguez Zepeda (coord.), *Hacia una razón antidiscriminatoria. Estudios analíticos y normativos sobre la igualdad de trato*, México, CONAPRED, p. 351-378.

Calendario

Semanas	**Sesiones de Aprendizaje**
Lunes 6 de abril – domingo 19 de abril, 2020	4.1 Necropolítica y violencias múltiples 4.2 Extractivismo, desigualdad y despojo
Lunes 20 de abril – domingo 26 de abril	4.3 Sistema educativo nacional 4.4 Racismo estructural en salud
Lunes 27 de abril – domingo 3 de mayo	4.5 Genómica poblacional en México 4.6 Migraciones

Las fechas señaladas en este calendario son las sugeridas para un mejor aprovechamiento del Módulo 4.

La entrega de tareas semanales en estas fechas permite un mejor seguimiento y retroalimentación por parte de sus asesores.

La fecha límite de entrega de todas las tareas del Módulo 4 es el domingo 3 de mayo.

Tabla de Actividades

Sesión	Actividades	Criterio de Evaluación
4.1	Necropolítica y violencias múltiples (5 hrs.)	
	Cápsula introductoria	
	Documento de trabajo. “Biopoder, necropolítica y violencias múltiples”.	
	Lectura obligatoria. Aída Hernández Castillo	
	Conferencia. “Geografías racializadas y racismo estructural”. Aída Hernández Castillo	
	Entrevista. "Violencia y racismo en México: impactos psicosociales. El caso de Ayotzinapa". Mariana Mora	
	Lectura recomendada. “Necropolítica” Achille Mbembe	
	Conferencia. “Necropolítica y desplazamiento forzado”. Yesenia Olaya-Requene.	
	Entrevista. “Migrantes desplazados, refugiados y asilados”. Mirko Marzadro	
	Foro de dudas y comentarios	
4.2	Extractivismo, desigualdad y despojo (6 hrs).	

	Cápsula Introductoria	
	Lectura obligatoria ● Ramón Grosfoguel	
	Documento de trabajo. “Las diferencias etnoculturales como factor para entender la desigualdad”.	
	Lectura recomendada ● Luis Reygadas	
	Conferencia. “Desigualdad y racismo” Luis Reygadas	
	Entrevista. "El peritaje antropológico como herramienta jurídica. El caso de San Miguel del Progreso". Teresa Sierra Camacho	
	Conferencia. “Racismo y despojo: el caso del pueblo zoque”. Fortino Domínguez Rueda	
	Entrevista. “Mayas contra Monsanto: la Consulta Indígena en la Península de Yucatán”. Jorge Fernández Mendiburu	
	Foro de dudas y comentarios	
	Tarea. Megaproyectos y racismo.	Argumentar correctamente cómo opera la necropolítica, el extractivismo y/o el despojo en el caso elegido y cómo se cruzan estos procesos con el racismo.

4.3.	Sistema educativo nacional (5 hrs)	
	Cápsula introductoria	
	Lectura recomendada. Saúl Velasco	
	Conferencia. “Las lógicas del racismo en educación”. Gisela Carlos Fregoso	
	Conferencia. “Multiculturalidad e interculturalidad en educación”. Bruno Baronnet	
	Entrevista. “Racismo hacia las personas afrodescendientes en contextos escolares de México”. Cristina Masferrer	
	Foro de dudas y comentarios	
	Tarea. Racismo en tu trayectoria escolar	Se evaluará la identificación y análisis de las lógicas del racismo en su trayectoria escolar.
4.4.	Género, salud y racismo estructural (4 hrs.)	
	Cápsula introductoria	
	Documento de trabajo. “Nacionalismo, racismo y salud reproductiva en México”.	
	Lecturas recomendadas. Alexandra Stern	

	Video. “Irene después de los 26”	
	Entrevista. “Racismo institucional hacia mujeres indígenas en hospitales”. Natividad Gutiérrez Chong	
	Lectura obligatoria. Natividad Gutiérrez Chong	
	Foro de dudas y comentarios	
	Lectura Esterilización forzada y consentimiento informado.	
	Actividad. Racismo estructural en las instituciones de salud Foro de Actividad	Compartir una nota donde se ubique alguna lógica del racismo estructural en las instituciones de salud.
4.5.	Genómica poblacional en México (5 hrs)	
	Lectura recomendada ● Aldous Huxley	
	Video. “Desciframiento del genoma de los mexicanos” INMEGEN	
	Conferencia. “Race, nation and genomics: biology and society” Peter Wade	

	Documento de trabajo. Genómica nacional: El INMEGEN y el genoma del mestizo.	
	Lecturas recomendadas. ● Vivette García Deister. ● Carlos López Beltrán y Francisco Vergara.	
	Conferencia. “Genómica Poblacional en México”. Vivette García Deister	
	Entrevista. “Genómica Nacional”. Francisco Vergara y Carlos López Beltrán.	
	Foro de dudas y comentarios	
	Video comentado por Carlos López Beltrán	
	Lectura recomendada ● Sarah Abel	
4.6	Migraciones (5 hrs)	
	Cápsula introductoria	
	Video. “Xenofobia: los prejuicios son su carga” (CONAPRED)	
	Lectura obligatoria ● Leticia Calderón-Chelius	
	Conferencia. “Migraciones internas y externas”. Leticia Calderón Chelius.	

	Conferencia. “México frente a la inmigración y el refugio”. Pablo Yankelevich	
	Lectura recomendada “Los migrantes que no importan”	
	Entrevista “La situación migratoria de los haitianos en Tijuana”. José Carlos Yee	
	Documental. “Caminando por América con la caravana migrante” (Vice News).	
	Foro de dudas y comentarios	
	Tarea. Perfilando tema de ensayo final.	Correcta argumentación de por dónde cruza el racismo y/o xenofobia en tu tema de investigación.

Conferencias y entrevistas

Hernández Castillo, R. Aída (2018) “Geografías racializadas y racismo estructural” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.

Mora, Mariana (2018) “Violencia y racismo en México: impactos psicosociales. El caso de Ayotzinapa” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM-Red Integra.

Olaya-Requene, Yesenia (2018) “Necropolítica y desplazamiento forzado” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM-Red Integra.

Marzadro, Mirko (2018) “Migrantes desplazados, refugiados y asilados” enDiplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM-Red Integra.

Reygadas, Luis (2018) “Desigualdad y Racismo” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.

Sierra Camacho, Teresa (2018) “El peritaje antropológico como herramienta jurídica. El caso de San Miguel del Progreso” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH-UNAM- Red Integra.

Dominguez, Fortino (2018) “Despojo y racismo: el caso del pueblo zoque” enDiplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.

Fernández Mendiburu, Jorge (2018) “Mayas contra Monsanto: la Consulta Indígena en la Península de Yucatán” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.

Carlos Fregoso, Gisela (2018) “Las lógicas del racismo en educación superior” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.

Baronnet, Bruno (2018) “Multiculturalidad e interculturalidad en educación”en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.

Masferrer, Cristina (2018) “Racismo hacia las personas afrodescendientes en contextos escolares de México” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.

Gutiérrez Chong, Natividad (2018) “Racismo institucional hacia mujeres indígenas en hospitales” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.

García Deister, Vivette (2018)”Genómica Poblacional en México” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.

Vergara, Francisco y Carlos López Beltrán “Genómica Nacional” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.

López Beltrán, Carlos (2018) “¿Te atreverías a preguntar quién eres en realidad? con comentarios” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.

Calderón Chelius, Leticia (2018) “Migraciones internas y externas” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.

Yankelevich, Pablo (2018) “México frente a la inmigración y al refugio” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.

Yee, José Carlos (2018) “La situación migratoria de los haitianos en Tijuana” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.

Recursos Multimedia

“**Racismo institucional en salud**”, Mónica Moreno y Colectivo COPERA.

"**¿Te atreverías a preguntar quién eres en realidad? (DNA journey/viaje de ADN)**", Radio costa, 2016, https://www.youtube.com/watch?v=1c3QkhV5vX0

"**Xenofobia: los prejuicios son su carga**", CONAPRED México, 2015 https://www.youtube.com/watch?v=hp2yCSBkpLI

"El currículo para educación indígena, conversación con Javier Sánchez Pereyra", Lingüinotas, 2010, https://www.youtube.com/watch?v=9CFOK8Wdxcs

"Derecho a consulta y pueblos indígenas indígenas en México. Elia Avendaño", ENRIQUEVICSAA, 2017 https://www.youtube.com/watch?v=yez3urP4aos

"Pluralismo jurídico y derechos indígenas en México", PNUDMéxico, 2015, https://www.youtube.com/watch?v=WIE21vH1iYg

López Dóriga, anunciando el desciframiento del "Genoma Mexicano", thade64, 2009 https://www.youtube.com/watch?v=9gbh3Mpg21U

"Race, nation and genomics: biology and society by Professor Peter Wade", British Academy, 2013, https://www.youtube.com/watch?v=gKhY-_pVZqA

Bibliografía complementaria

Aguilar Nery, Jesús (2014) "Creencias sobre el concepto de raza en profesionales de la educación en Baja California", en *Alteridades*, 24(48), México, UAM-I, p. 123-136.

Baronnet, Bruno (2013) "Racismo y discriminaciones en el sistema educativo mexicano", en Gabriel Ascencio Franco (Coord.), *Teoría y práctica de la educación intercultural en Chiapas*, México, UNAM / IIA / PROIMMSE, p. 63-79.

Gallardo Gutiérrez, Ana Laura (2013) "Discriminación y racismo en el sistema educativo Mexicano: claves desde las reformas educativas de la primera década del siglo XXI", en *XII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, p. 1-9.

López Beltrán, Carlos y **García Deister, Vivette** (2013) "Aproximaciones científicas al mestizo mexicano", en *História, Ciências, Saúde- Manguinhos*, Río de Janeiro, vol. 20, n.2, abril-junio 2013, p. 391-410.

López Beltrán, Carlos y **Vergara-Silva, Francisco** (2011) "El molde político del genoma mexicano: la ciencia nacionalista del INMEGEN". En Julio Muñoz Rubio (Coord.), *La evolución humana. Biología, política, racismo,* México: CEIICH-UNAM, p. 219-264.

Martínez, Oscar (2010), "Las esclavas invisibles", en *Los migrantes que no importan*, Barcelona, Icaria Editorial, p. 77-98.

Olaya-Requene, Ángela Yesenia (2015). "Comunidades negras en Colombia: apuestas educativas entre la etnoeducación y la pedagogía del lugar". *Revista De Investigaciones Sociales, Núm. 1, 1*, p. 17-35.

Plá, Sebastián (2014) "Mestizos e inconclusos. Interpretaciones sobre la Historia de México en bachillerato", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa,* vol. 19, núm. 61. México, COMIE.

SEP, CONALITEG, Catálogo histórico de los libros de texto gratuitos, varias ediciones.

Suárez y López Guazo, Laura (2005) *Eugenesia y racismo en México,* México, UNAM.