



## **Racismo y Xenofobia en México**

**Diplomado Virtual CONAPRED - INTEGRA / CEIICH / UNAM**

**Programa del Módulo 3.**

**Contrastando los racismos y las xenofobias en el mundo**

### **Presentación**

Los racismos y las xenofobias en México y en otras partes del mundo se han manifestado de forma distinta de acuerdo a contextos históricos y geográficos específicos, pese a que comparten una base común. En el racismo y la xenofobia subyacen formas de pensamiento que inferiorizan a la alteridad, aunque los discursos y prácticas varíen de acuerdo a los contextos e historias mismas por los que estas identidades son confrontadas, justificando sobre ellas diversas formas de opresión. Por ello, en este módulo cotejaremos nuestro marco de referencia con otras experiencias sociales de racismo y xenofobia en distintas latitudes y momentos históricos para comprender sus similitudes y diferencias.

Este módulo enfatiza las singulares construcciones históricas de los racismos y xenofobias propias de cada contexto y en cada uno de los casos presentados. Esto con la intención de que los y las estudiantes comprendan que el racismo y la xenofobia tienen manifestaciones muy variadas y complejas. Por ello en la mayoría de las actividades de este módulo buscamos reforzar esta idea mediante una breve pero puntual inmersión en los antecedentes que permitieron el desarrollo de algunos de los casos presentados. De acuerdo a lo presentado en el módulo 1 y 2, entender cómo se configuraron las teorías biológicas del racismo, así como su adaptación al contexto local y el papel que jugaron en la conformación de la



identidad nacional mexicana del siglo XX, ayudará a las y los estudiantes a tener puntos de comparación ante otros contextos. Esto permitirá comprender cómo el cuerpo teórico científico del “pensamiento racial” - proveniente del norte global - fue adoptado por diversas élites nacionales para servir a sus intereses en la construcción de las naciones poscoloniales, aunado a otros marcadores culturales y religiosos.

En la primera sesión se aborda la supremacía blanca en dos de los casos más conocidos y estudiados: el régimen de Apartheid de Sudáfrica y el régimen de segregación racial estadounidense, conocido como las Leyes Jim Crow. Esto con la intención de que los y las estudiantes comprendan cómo las teorías raciales del siglo XIX sobrevivieron hasta bien entrado el siglo XX, legitimando bajo distintas premisas el privilegio de la población blanca y el agravio de la población negra. Si bien, la supremacía blanca existe en otros casos y con una vigencia y actualidad preocupante, se consideran estos casos debido a que en ellos, la segregación, exclusión e inferiorización del Otro estuvo legalizada.

En las siguientes tres sesiones abordamos el antisemitismo, la islamofobia y la historia del pueblo palestino. Así, además del contexto latinoamericano, los y las estudiantes tendrán recursos para comprender un contexto tan distinto como es Medio Oriente en su relación con Estados Unidos y Europa, donde los racismos y xenofobias manifiestan de forma contemporánea cargas, prejuicios, estereotipos y discursos en conflicto. En estos tres casos lo religioso se mezcla con lo político, lo territorial, lo racial para hacer del conflicto en Medio Oriente una madeja sumamente compleja de explicar y de entender.

Iniciamos con el antisemitismo pues varios estudiosos lo han señalado como uno de los más añejos discursos de odio en occidente, y aproximamos la lente para analizar cómo en el auge de los nacionalismos, el sionismo adquiere elementos de movimiento de liberación nacional para buscar un hogar al pueblo judío. También



veremos cómo la islamofobia ha ido en los últimos años aumentando su presencia en medios de comunicación, no sólo del entretenimiento, sino también noticiosos. Dedicamos una breve sesión a la historia del pueblo palestino para que los y las estudiantes comprendan históricamente el involucramiento de distintas potencias en el conflicto, así como la situación en que vive en pueblo palestino dentro y fuera del Estado de Israel. El discurso de odio es un concepto que cruza estas tres sesiones, pues está presente en las formas en que este conflicto se comunica en los mass media y que termina por contaminar el entendimiento del conflicto Israel-Palestina.

En las sesiones 3.5 y 3.6 se define el concepto de genocidio y se presentan casos de América Latina y el mundo a fines del siglo XX e inicios del XXI para comparar el papel que han jugado el racismo y la xenofobia en conflictos sociopolíticos que culminan en prácticas de exterminio. En la última sesión hacemos una comparativa entre los procesos de construcciones de las identidades nacionales y las manifestaciones del racismo en Brasil, Colombia y Guatemala.

### **Objetivo General**

- Analizar y comparar el racismo y la xenofobia en México con otros países de América Latina y del mundo.

### **Objetivos Específicos**

- Conocer y comparar diversas manifestaciones del racismo y la xenofobia en el mundo, sus similitudes y sus diferencias.
- Comprender que los racismos se refuerzan por cargas históricas locales que determinan sus expresiones concretas.

- 
- Entender los conceptos de genocidio y de discurso de odio, así como sus relaciones con los racismos en distintos contextos globales.

## **Temario**

1. Supremacía blanca: Estados Unidos y Sudáfrica
2. El antisemitismo
3. La historia del pueblo palestino
4. La islamofobia
5. Genocidios del mundo
6. América Latina: racismos en Brasil, Colombia y Guatemala

## **Especialistas**

- Dra. Elizabeth Castillo Guzmán, Universidad del Cauca
- Dr. Jacobo Dayán, Universidad Iberoamericana
- Dr. Agustín Fuentes, Universidad de Notre Dame
- Dr. Jesús de Prado Plumed, UNA
- Dra. Olivia Gall, UNAM
- Dra. Miriam Jerade, UNAM
- Mtro. José Hamra, McGill University
- Dra. Rebecca Igreja, Universidad de Brasilia
- Lic. Shadi Rohana, COLMEX

## **Bibliografía**

- 3.1 Supremacía Blanca: Estados Unidos y Sudáfrica



- Bissio, Beatriz (1977), “Sudáfrica: La crisis del Apartheid”, en *Revista Nueva Sociedad*, núm. 31-32, julio-octubre, p. 231-240.
- Eastman Arango, Juan Carlos (1985), “Sudáfrica, el apartheid y su impacto sobre los Pueblos de África del Sur”, en *Revista Universitas Humanística*, Vol. 24, núm. 24, p.21- 61.
- Gall, Olivia (2017) “La alianza Trump-Bannon-Alt-derecha-GOP: una peligrosa amenaza racista y xenófoba”, en *¡Racismos!, Actuel Marx/Intervenciones*, núm. 23, primer semestre, p. 69-92.
- Red Integra (2018) “Apartheid en Sudáfrica”, en *Diplomado en línea Racismo y Xenofobia en México*, CONAPRED-CNDH-UNAM-Red Integra. Documento de trabajo.
- Red Integra (2018) “La supremacía blanca en los Estados Unidos”, en *Diplomado en línea Racismo y Xenofobia en México*, CONAPRED-CNDH-UNAM-Red Integra. Documento de trabajo.

### 3.2 El antisemitismo

- Gall, Olivia (2016) “Discursos de odio antisemita en la historia contemporánea y presente de México”, en *Desacatos*, núm. 51, p. 70-91.
- Spiegelman, Art (2017) Capítulo 3 “Prisionero de guerra” y capítulo 4 “El nudo se aprieta”, en *Maus*, tomo 1, CDMX, Penguin Random House, p. 43-95.

### 3.3 La historia del pueblo Palestino

### 3.4 La islamofobia

- 
- Bravo López, Fernando (2010) “¿Qué es la islamofobia?”, en *Documentación social*, núm. 159, (Ejemplar dedicado a: Ciudadanía Universal y Democracia a Escala Humana), p. 189-207.

### 3.5 Genocidios del mundo

- Aizenstatd Leistenschneider, Alexander (2017) “Origen y evolución del concepto genocidio”, en *Revista de la Facultad de Derecho*, núm. 25, junio 2007. p. 11-22.
- Eligon, John (2018), “Alemania siente el peso de su pasado colonial”, en *El nuevo herald*, Opinión: trasfondo, 20 de septiembre.

### 3.6. América Latina: racismos en Brasil, Colombia y Guatemala

- Casaús Arzú, Marta Elena (2017) “Racismo, genocidio y nación: El dilema de América Central”, en Pérez Vejo, Tomás y Yankelevich, Pablo (coords.), *Raza y política en Hispanoamérica*, México: El Colegio de México, Artigas Bonillas Editores, (Diásporas), p.173-217.
- Casaús Arzú, Marta Elena (2014) “Las expresiones de odio y racismo en la opinión pública guatemalteca durante el juicio por genocidio contra el general Ríos Montt”, en *Interdisciplina. Racismos*, vol. 2, núm. 4, septiembre-diciembre, p. 97-121.
- Castillo, Elizabeth y Axel Rojas (2005), Capítulo 1 “Estado, grupos étnicos y diferencia cultural en Colombia”, en *Educación a los otros. Estado, políticas educativas y diferencia cultural en Colombia*, Cali: Editorial Universidad del Cauca, p. 19-58.



- Guimaraes, Antonio Sergio Alfredo (2002) “Democracia racial : el ideal, el pacto y el mito”, en *Estudios sociológicos*, vol. VV, núm. 59, mayo-agosto, 2002, p. 305-333.
- Red Integra (2018) “Racismo y genocidio en Guatemala” en *Diplomado en línea Racismo y Xenofobia en México*, CONAPRED-CNDH-UNAM-Red Integra. Documento de trabajo.
- Wade, Peter (2000) “El significado de ‘Raza’ y ‘Etnicidad’”, en *Raza y etnicidad en Latinoamérica*, Ecuador: Ediciones Abya-Yala, p. 11-34.

### Calendario

Semanas	Sesiones de Aprendizaje
Lunes 16 de marzo – domingo 22 de marzo, 2020	1. Supremacía blanca: Estados Unidos y Sudáfrica 2. El antisemitismo
Lunes 23 de marzo – domingo 29 de marzo	3. La historia del pueblo palestino 4. La islamofobia
Lunes 30 de marzo – domingo 5 de abril	5. Genocidios del mundo 6. América Latina: racismos en Brasil, Colombia y Guatemala

Las fechas señaladas en este calendario son las sugeridas para un mejor aprovechamiento del Módulo 3.

La entrega de tareas semanales en estas fechas permite un mejor seguimiento y retroalimentación por parte de sus asesores.

**La fecha límite de entrega de todas las tareas del Módulo 3 es el  
domingo 5 de abril.**

**Tabla de actividades**

Sesión	Actividades	Criterio de Evaluación
3.1	Supremacía Blanca: Estados Unidos y Sudáfrica (4 hrs.)	
	Cápsula introductoria	
	Video. "The west was built on racism".	
	Documento de trabajo. Supremacía blanca en los Estados Unidos.	
	Material recomendado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Película. "Mississippi en llamas"</li> </ul>	
	Documento de trabajo. Apartheid en Sudáfrica	
	Lecturas recomendadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juan Carlos Eastman</li> <li>• Beatriz Bissio</li> </ul>	
	Video. Steve Biko	
	Lectura obligatoria <ul style="list-style-type: none"> <li>• Olivia Gall</li> </ul>	
	Entrevista. "Racismo institucional en Estados Unidos". Agustín Fuentes	



	Foro de dudas y comentarios	
3.2	Antisemitismo (3 hrs.)	
	Cápsula introductoria	
	Conferencia. "Los judíos: una identidad diversa". José Hamra.	
	Conferencia. "Antisemitismo". Miriam Jerade	
	Lectura obligatoria. <ul style="list-style-type: none"><li>• Art Spiegelman "Maus"</li></ul>	
	Material recomendado: <ul style="list-style-type: none"><li>• Película "Conspiracy"</li></ul>	
	Lectura obligatoria. <ul style="list-style-type: none"><li>• Olivia Gall</li></ul>	
	Foro de dudas y comentarios	
3.3	La historia del pueblo palestino (3 hrs.)	
	Cápsula introductoria	
	Video. El conflicto entre Israel y Palestina. Crash Course World History # 223	
	Conferencia. "Despojo, dispersión, desunión y discriminación en Palestina". José Hamra	



	Entrevista. “Testimonio de la Palestina ocupada”. Shadi Rohana	
	Foro de dudas y comentarios	
	Tarea. “La Ley básica Israel: el Estado-Nación del Pueblo judío”.	Se evaluará la correcta argumentación de porqué se considera racista la Ley.
3.4	Islamofobia (4 hrs.)	
	Cápsula introductoria	
	Conferencia. “Islamofobia”. Jesús de Prado Plumed	
	Lectura obligatoria. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fernando Bravo López</li> </ul>	
	Video. “Let’s talk about Islam”. Reza Aslan	
	Documental. “Islamophobia Inc.” Al-Jazeera	
	Foro de dudas y comentarios	
	Video. “Estereotipos hacia el Islam”. Foro de Actividad	
3.5.	Genocidios del Mundo (4 hr)	
	Cápsula introductoria	



	Lectura obligatoria. Alexander Aizenstatd	
	Conferencia. “Genocidios del mundo”. Jacobo Dayán	
	Material recomendado. <ul style="list-style-type: none"><li>• Película: “Algunas veces en Abril.”</li><li>• Documental: “Left for dead: Myanmar’s muslim minority”</li></ul>	
	Lectura obligatoria. Alemania siente el peso de su pasado colonial.	
	Foro de dudas y comentarios	
	Tarea. Otros genocidios del mundo	Se evaluará la presentación de casos de violencia extrema no presentados en esta sesión, y la correcta argumentación del papel del genocidio, racismo y/o xenofobia en ellos.
3.6.	América Latina: Racismos en Brasil, Colombia y Guatemala (8 horas)	
	Cápsula introductoria	
	Lectura obligatoria <ul style="list-style-type: none"><li>• Peter Wade</li></ul>	



Conferencia. “Racismo en Brasil”. Rebecca Igreja	
Lectura obligatoria. Antonio Guimaraes	
Video. “8 relatos sobre cómo es ser negro en Brasil”	
Conferencia. “Identidad nacional y racismo en Colombia”. Elizabeth Castillo	
Lectura obligatoria. Elizabeth Castillo	
Video. “Racismo en Colombia”	
Video. “Genocidio en Guatemala”	
Documento de trabajo. “Construcción de la identidad nacional, racismo y genocidio en Guatemala”.	
Lecturas recomendadas. <ul style="list-style-type: none"><li>• Marta Casaús Arzú</li></ul>	
Conferencia. “Reconstrucción de la memoria colectiva en torno al genocidio en Guatemala”. Martha Casaús Arzú	
Foro de dudas y comentarios	
Tarea. Racismos en América Latina.	Se evaluará la claridad de la



		comparación de los racismos en México, Colombia, Brasil y Guatemala.
--	--	--

**Conferencias y entrevistas**

Fuentes, Agustín (2018) “Racismo institucional en Estados Unidos” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.

Hamra, José (2018) “El pueblo judío: una identidad diversa” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.

Jerade, Miriam (2018) “Antisemitismo y racismo” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.

Del Prado Plumed, Jesús (2018) “¿Qué se entiende por Islamofobia?” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.

Hamra, José (2018) “Despojo, dispersión, desunión y discriminación en Palestina” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH-UNAM- Red Integra.

Rohana, Shadi (2018) “Testimonio de la Palestina ocupada” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.

Dayán, Jacobo (2018) “Genocidios del mundo” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.

Igreja, Rebecca (2018) “Racismo en Brasil” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.



Castillo, Elizabeth (2018) “Racismo, educación e identidad colombiana” en Diplomado en línea Racismo y xenofobia en México, CONAPRED-CNDH- UNAM- Red Integra.

### **Recursos multimedia**

“Charlottesville: Race and terror”, Vice News, 2017, <https://www.youtube.com/watch?v=P54sP0NIngg>

Mississippi en llamas, Alan Parker, 1988, EUA.

Conspiración, Frank Pierson, 2001, EUA.

Noche y niebla, Alan Resnais, 1955, Francia, <https://vimeo.com/123483626>

Los Limoneros, Eran Riklis, 2008, Israel.

Identidad Prestada, Eran Riklis, 2014, Israel.

Videos de la Comisión de la Verdad y Reconciliación, Comisión de la Verdad y Reconciliación, Guatemala.

Exclusión social y Comisión de la Verdad y Reconciliación, Cendoc, 2006, <https://www.youtube.com/watch?v=dtvwrMJgbJA>

### **Bibliografía complementaria**

Castillo Guzmán, Elizabeth y Caicedo Ortiz, José Antonio (2016) “Niñez y racismo en Colombia. Representaciones de la afrocolombianidad en los textos de la educación inicial”, en Diálogos Sobre Educación. Temas Actuales En Investigación Educativa: Educación, Racismo E Interculturalidad, Año 7, Núm. 13, p. 1-14.

Cossío, Jesús (2010) Barbarie. Cómics sobre violencia política en el Perú, 1985-1990, Miraflores, Librería contra cultura.



De la Cadena, Marisol (2006) “¿Son los mestizos híbridos? Las políticas conceptuales de las identidades andinas”, en Universidad Humanística, Bogotá,, núm. 61, enero-junio, p. 51-84.

Devoto, Fernando (2017) “Raza e inmigración: algunas reflexiones a partir del caso argentino”, en Pérez Vejo y Yankelevich (coords), Raza y Política en Hispanoamérica, México, Bonilla Artigas editores, Colmex, p. 277-314.

Eisner, Will (2005) La conspiración: la historia secreta de los protocolos de los sabios de Sión, Barcelona, Norma Editorial.

Funes, Patricia (2017) “Entre microscopios y crisoles. Raza y nación en el Sur”, en Pérez Vejo, Tomás y Yankelevich, Pablo (coords.), Raza y política en Hispanoamérica, México, El Colegio de México, Artigas Bonillas Editores, p. 99-144.

Larson, Brooke (2007) “La invención del indio iletrado: la pedagogía de la raza en los Andes bolivianos”, en Marisol De la Cadena, Formaciones de indianidad, articulaciones raciales, mestizaje y nación en América Latina, Popayán, Ed. Envió, p. 117-147.

Ramírez Amaya, Arnoldo (1976) Sobre la libertad, el dictador y sus perros fieles, prol. Gabriel García Márquez, México, Siglo XXI.

Rea Campos, Carmen Rosa (2015) Cuando la otredad se iguala. Racismo y cambio estructural en Oruro-Bolivia, México, El Colegio de México.

Rodríguez Domínguez, Miguel (2004) Celebración de “La Raza”. Una historia comparativa del 12 de octubre, México, Universidad Iberoamericana (Historia Cultural).

Sacco, Joe (2016) Gorazde. Zona segura, Barcelona, Planeta Cómic.

Sacco, Joe (2009) Footnotes in Gaza, Nueva York, Metropolitan books.



Saade Granados, Marta (2017). “La racialización de un orden moral. “Sentidos comunes” en la Colombia de la primera mitad del siglo XX”, en Pérez Vejo, Tomás y Yankelevich, Pablo (coords.), Raza y política en Hispanoamérica, México, El Colegio de México, Artigas Bonillas Editores, 2017, p. 245-276.

Von Haum, Matthias (2009) “Analizando la escuela: nacionalismo y educación en México, la Argentina y Perú”, en Papeles de trabajo. Revista electrónica del Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional de General San Martín, Buenos Aires.