



## **Racismo y Xenofobia en México**

### **Diplomado Virtual CONAPRED - INTEGRA / CEIICH / UNAM**

#### **Programa del Módulo 3. Contrastando los racismos y las xenofobias**

##### **Presentación**

Los racismos y las xenofobias en México y en otras partes del mundo se han manifestado de forma distinta de acuerdo a contextos históricos y geográficos específicos, pese a que comparten una base común. En el racismo y la xenofobia subyacen formas de pensamiento que inferiorizan a la alteridad, aunque los discursos y prácticas varíen de acuerdo a los contextos e historias mismas por los que estas identidades son confrontadas, justificando sobre ellas diversas formas de opresión. Por ello, en este módulo cotejaremos nuestro marco de referencia con otras experiencias sociales de racismo y xenofobia en distintas latitudes y momentos históricos para comprender sus similitudes y diferencias.

Este módulo enfatiza las singulares construcciones históricas de los racismos y xenofobias propias de cada contexto y en cada uno de los casos presentados. Esto con la intención de que los y las estudiantes comprendan que el racismo y la xenofobia tienen manifestaciones muy variadas y complejas. Por ello en la mayoría de las actividades de este módulo buscamos reforzar esta idea mediante una breve pero puntual inmersión en los antecedentes que permitieron el desarrollo de algunos de los casos presentados.

De acuerdo a lo presentado en el módulo 1 y 2, entender cómo se configuraron las teorías biológicas del racismo, así como su adaptación al contexto local y el papel que jugaron en la conformación de la identidad nacional mexicana del siglo XX, ayudará a las y los estudiantes a tener puntos de comparación ante otros contextos. Esto permitirá comprender cómo el cuerpo teórico científico del “pensamiento racial” - proveniente del norte global - fue adoptado por diversas élites nacionales para servir a sus intereses en la construcción de las naciones poscoloniales, aunado a otros marcadores culturales y religiosos.

En la primera sesión se aborda la supremacía blanca en dos de los casos más conocidos y estudiados: el régimen de Apartheid de Sudáfrica y el régimen de segregación racial estadounidense, conocido como las Leyes Jim Crow. Esto con la intención de que los y las estudiantes comprendan cómo las teorías raciales del siglo XIX sobrevivieron hasta bien



entrado el siglo XX, legitimando bajo distintas premisas el privilegio de la población blanca y el agravio de la población negra. Si bien, la supremacía blanca existe en otros casos y con una vigencia y actualidad preocupante, se consideran estos casos debido a que en ellos, la segregación, exclusión e inferiorización del *Otro* estuvo legalizada.

En las siguientes tres sesiones abordamos el antisemitismo, la islamofobia y la historia del pueblo palestino. Así, además del contexto latinoamericano, los y las estudiantes tendrán recursos para comprender un contexto tan distinto como es Medio Oriente en su relación con Estados Unidos y Europa, donde los racismos y xenofobias manifiestan de forma contemporánea cargas, prejuicios, estereotipos y discursos en conflicto. En estos tres casos lo religioso se mezcla con lo político, lo territorial, lo racial para hacer del conflicto en Medio Oriente una madeja sumamente compleja de explicar y de entender.

Iniciamos con el antisemitismo pues varios estudiosos lo han señalado como uno de los más añejos discursos de odio en occidente, y aproximamos la lente para analizar cómo en el auge de los nacionalismos, el sionismo adquiere elementos de movimiento de liberación nacional para buscar un hogar al pueblo judío. También veremos cómo la islamofobia ha ido en los últimos años aumentando su presencia en medios de comunicación, no sólo del entretenimiento, sino también noticiosos. Dedicamos una breve sesión a la historia del pueblo palestino para que los y las estudiantes comprendan históricamente el involucramiento de distintas potencias en el conflicto, así como la situación en que vive en pueblo palestino dentro y fuera del Estado de Israel. El discurso de odio es un concepto que cruza estas tres sesiones, pues está presente en las formas en que este conflicto se comunica en los *mass media* y que termina por contaminar el entendimiento del conflicto Israel-Palestina.

En las sesiones 2.5 y 2.6 se define el concepto de genocidio y se presentan casos de América Latina y el mundo a fines del siglo XX e inicios del XXI para comparar el papel que han jugado el racismo y la xenofobia en conflictos sociopolíticos que culminan en prácticas de exterminio. En la última sesión hacemos una comparativa entre los procesos de construcciones de las identidades nacionales y las manifestaciones del racismo en Brasil, Colombia y Bolivia.



## **Objetivo General**

- Analizar y comparar el racismo y la xenofobia en México con otros países de América Latina y del mundo.

## **Objetivos Específicos**

- Conocer y comparar diversas manifestaciones del racismo y la xenofobia en el mundo, sus similitudes y sus diferencias.
- Comprender que los racismos se refuerzan por cargas históricas locales que determinan sus expresiones concretas.
- Entender los conceptos de genocidio y de discurso de odio, así como sus relaciones con los racismos en distintos contextos globales.

## **Temario**

1. Supremacía blanca: Estados Unidos y el Apartheid en Sudáfrica
2. El antisemitismo
3. La islamofobia
4. La historia del pueblo palestino
5. Genocidios del mundo
6. América Latina: el genocidio en Guatemala
7. América Latina: racismos en Brasil, Colombia y Bolivia

## **Especialistas**

- Dra. Elizabeth Castillo Guzmán, Universidad del Cauca
- Dr. Jacobo Dayán, Universidad Iberoamericana
- Dr. Agustín Fuentes, Universidad de Notre Dame
- Dr. Jesús de Prado Plumed, UNA
- Dra. Olivia Gall, UNAM
- Dra. Miriam Jerade, UNAM
- Mtro. José Hamra, McGill University
- Dra. Rebecca Igreja, Universidad de Brasilia

- Lic. Shadi Rohana, COLMEX

## **Bibliografía**

### **3.1 Supremacía Blanca: Estados Unidos y Sudáfrica (Apartheid)**

- Bissio, Beatriz (1977), “Sudáfrica: La crisis del Apartheid”, en *Revista Nueva Sociedad*, núm. 31-32, julio-octubre, p. 231-240.
- Eastman Arango, Juan Carlos (1985), “Sudáfrica, el apartheid y su impacto sobre los Pueblos de África del Sur”, en *Revista Universitas Humanística*, Vol. 24, núm. 24, p.21-61.
- Gall, Olivia (2017) “La alianza Trump-Bannon-Alt-derecha-GOP: una peligrosa amenaza racista y xenófoba”, en ¡Racismos!, *Actuel Marx/ Intervenciones*, núm. 23, primer semestre, p. 69-92.

### **3.2 El antisemitismo**

- Gall, Olivia (2016) “Discursos de odio antisemita en la historia contemporánea y presente de México”, en *Desacatos*, núm. 51, p. 70-91.

### **3.3 La islamofobia**

### **3.4 La historia del pueblo Palestino**

### **3.5 Genocidios del mundo**

- Aizenstatd Leistenschneider, Alexander (2017) “Origen y evolución del concepto genocidio”, en *Revista de la Facultad de Derecho*, núm. 25, junio 2007. p. 11-22.

### **3.6. América Latina: el genocidio en Guatemala**

- Casaús Arzú, Marta Elena (2017) “Racismo, genocidio y nación: El dilema de América Central”, en Pérez Vejo, Tomás y Yankelevich, Pablo (coords.), *Raza y política en Hispanoamérica*, México, El Colegio de México, Artigas Bonillas Editores, (Diásporas), p.173-217.



- Casaús Arzú, Marta Elena (2014) “Las expresiones de odio y racismo en la opinión pública guatemalteca durante el juicio por genocidio contra el general Ríos Montt”, en *Interdisciplina*, vol. 2, núm. 4, septiembre-diciembre, p. 97-121.

### 3.7. América Latina: Racismos en Brasil, Colombia y Bolivia

- Wade, Peter (2000) *Raza y etnicidad en América Latina*. Capítulo 1 “El significado de ‘Raza’ y ‘Etnicidad’”, p. 11-34.
- Rea Campos, Rosa (2012) “La persistencia renovada del racismo en Bolivia. El caso de la ciudad de Oruro”, en Alicia Castellanos y Gisela Landázuri (coords.), *Racismos y otras formas de intolerancia de Norte a Sur en América Latina*, México, UAM, p. 149-182.

#### Calendario

Semanas	Sesiones de Aprendizaje
21 al 27 de septiembre	3.1. Supremacía blanca: Estados Unidos y el Apartheid en Sudáfrica 3.2. El antisemitismo
28 de septiembre al 4 de octubre	3.3. La islamofobia 3.4. La historia del pueblo Palestino 3.5. Genocidios del Mundo
5 al 14 de octubre	3.6. América Latina: El genocidio en Guatemala 3.7. América Latina: Racismos en Brasil, Colombia y Bolivia



**Tabla de Actividades**

<b>Sesión</b>	<b>Actividades</b>	<b>Criterio de Evaluación</b>
<b>3.1</b>	<b>Supremacía Blanca: Estados Unidos y Sudáfrica</b>	
	Cápsula introductoria	
	Actividad de investigación. “El contexto del movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos en los 60’s”.	La actividad tiene por objetivo que puedan ahondar en el contexto antes de ver la película. No es necesario mandarla.
	Película. “Mississippi en llamas”	
	Documento de trabajo. Apartheid en Sudáfrica	
	Video. Steve Biko	
	Lecturas recomendadas: <ul style="list-style-type: none"><li>• Juan Carlos Eastman</li><li>• Beatriz Bissio</li></ul>	
	Lectura obligatoria <ul style="list-style-type: none"><li>• Olivia Gall</li></ul>	
	Entrevista. “Racismo institucional en Estados Unidos”. Agustín Fuentes	
	Foro con especialista	
<b>3.2</b>	<b>Antisemitismo</b>	
	Cápsula introductoria	



	Conferencia. “Los judíos: una identidad diversa”. José Hamra.	
	Conferencia. “Antisemitismo”. Miriam Jerade	
	Actividad de investigación “El holocausto”	La actividad tiene por objetivo que puedan ahondar en el contexto antes de ver la película. No es necesario mandarla.
	Película. “Conspiracy”.	
	Lectura obligatoria. <ul style="list-style-type: none"><li>• Olivia Gall</li></ul>	
	Foro con especialista	
<b>3.3</b>	<b>Islamofobia</b>	
	Cápsula introductoria	
	Conferencia. “Islamofobia”. Jesús de Prado Plumed	
	Video. “Let’s talk about Islam?”. Reza Aslan	
	Documental. “Islamophobia Inc.” Al-Jazeera	
	Actividad. “Estereotipos hacia el Islam”. Foro de discusión.	Se evaluará la participación activa en el foro y que se relacionan los prejuicios y estereotipos con la islamofobia.



	<p>Actividad. "Islamofobia en la prensa actual". Foro de discusión.</p>	<p>Se evaluará la participación activa en el foro y la correcta argumentación de porqué la nota seleccionada se trata de un caso de islamofobia.</p>
<b>3.4</b>	<b>La historia del pueblo palestino</b>	
	Cápsula introductoria	
	Conferencia. "Despojo, dispersión, desunión y discriminación en Palestina" José Hamra.	
	Entrevista. "Testimonio de la Palestina ocupada" Shadi Rohana	
	Foro de dudas y comentarios	
	Tarea. "La Ley básica Israel: el Estado-Nación del Pueblo judío".	<p>Se evaluará la correcta argumentación de porqué se considera racista la Ley.</p>
<b>3.5</b>	<b>Genocidios del mundo</b>	
	Cápsula introductoria	
	Lectura. Alexander Aizenstatd	
	Conferencia. "Genocidios del mundo". Jacobo Dayán	
	Película. "Algunas veces en Abril"	
	<p>Actividad. "La intencionalidad en los genocidios del mundo". Foro de discusión</p>	<p>Se evaluará la participación activa en el foro y la identificación de la</p>



		intencionalidad en los casos de genocidio expuestos.
3.6	<b>América Latina: el genocidio en Guatemala</b>	
	Cápsula introductoria	
	Video. “Genocidio en Guatemala”.	
	Documento de trabajo. “Racismo y genocidio en Guatemala”.	
	Lecturas recomendadas. • Marta Casaús Arzú	
	Conferencia. “Reconstrucción de la memoria colectiva en torno al genocidio en Guatemala”. Martha Casaús Arzú	
	Videos. “Juicio por genocidio cometido por dictador guatemalteco” y “Ríos Montt se declara inocente de genocidio”.	
Tarea. “¿Violencia extrema o genocidio en México?”	Se evaluarán los argumentos acerca de si se puede hablar de genocidio en México basados en la definición de la	
3.7	<b>América Latina: Racismos en Brasil, Colombia y Bolivia</b>	
	Cápsula introductoria	
	Lecturas obligatorias.	



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peter Wade</li></ul>	
	Conferencia. "Racismo en Brasil". Rebecca Igreja	
	Video. "8 relatos sobre cómo es ser negro en Brasil"	
	Conferencia. "Identidad nacional y racismo en Colombia". Elizabeth Castillo	
	Video. "Racismo en Colombia"	
	Lectura obligatoria. "Racismo en Bolivia". Rosa Rea Campos.	
	Tarea. "Diversos racismos latinoamericanos: semejanzas y diferencias".	Se evaluará la comparación de las raíces y manifestaciones del racismo entre México, Colombia, Brasil y Bolivia.

**Las fechas de entrega señaladas en el Programa son las sugeridas para un mejor aprovechamiento del Módulo 3.**

**La fecha límite de entrega de todas las tareas del Módulo 3: 14 de octubre**

#### **Recursos multimedia**

**"Charlottesville: Race and terror",** Vice News, 2017,  
<https://www.youtube.com/watch?v=P54sP0Nlmgg>

**Mississippi en llamas,** Alan Parker, 1988, EUA.

**Conspiración,** Frank Pierson, 2001, EUA.

**Noche y niebla,** Alan Resnais, 1955, Francia, <https://vimeo.com/123483626>



**Los Limoneros**, Eran Riklis, 2008, Israel.

**Identidad Prestada**, Eran Riklis, 2014, Israel.

**Videos de la Comisión de la Verdad y Reconciliación**, Comisión de la Verdad y Reconciliación, Guatemala.

**Exclusión social y Comisión de la Verdad y Reconciliación**, Cendoc, 2006, <https://www.youtube.com/watch?v=dtvwrMJgbJA>

### **Bibliografía complementaria**

**Castillo Guzmán, Elizabeth y Caicedo Ortiz, José Antonio** (2016) “Niñez y racismo en Colombia. Representaciones de la afrocolombianidad en los textos de la educación inicial”, en *Diálogos Sobre Educación. Temas Actuales En Investigación Educativa: Educación, Racismo E Interculturalidad*, Año 7, Núm. 13, p. 1-14.

**Cossío, Jesús** (2010) *Barbarie. Cómic sobre violencia política en el Perú, 1985-1990*, Miraflores, Librería contra cultura.

**De la Cadena, Marisol** (2006) “¿Son los mestizos híbridos? Las políticas conceptuales de las identidades andinas”, en *Universidad Humanística*, Bogotá,, núm. 61, enero-junio, p. 51-84.

**Devoto, Fernando** (2017) “Raza e inmigración: algunas reflexiones a partir del caso argentino”, en Pérez Vejo y Yankelevich (coords), *Raza y Política en Hispanoamérica*, México, Bonilla Artigas editores, Colmex, p. 277-314.

**Eisner, Will** (2005) *La conspiración: la historia secreta de los protocolos de los sabios de Sión*, Barcelona, Norma Editorial.

**Funes, Patricia** (2017) “Entre microscopios y crisoles. Raza y nación en el Sur”, en Pérez Vejo, Tomás y Yankelevich, Pablo (coords.), *Raza y política en Hispanoamérica*, México, El Colegio de México, Artigas Bonillas Editores, p. 99-144.

**Larson, Brooke** (2007) “La invención del indio iletrado: la pedagogía de la raza en los Andes bolivianos”, en Marisol De la Cadena, *Formaciones de indianidad, articulaciones raciales, mestizaje y nación en América Latina*, Popayán, Ed. Envión, p. 117-147.

**Ramírez Amaya, Arnoldo** (1976) *Sobre la libertad, el dictador y sus perros fieles*, prolog. Gabriel García Márquez, México, Siglo XXI.



**Rea Campos, Carmen Rosa** (2015) *Cuando la otredad se iguala. Racismo y cambio estructural en Oruro-Bolivia*, México, El Colegio de México.

**Rodríguez Domínguez, Miguel** (2004) *Celebración de “La Raza”. Una historia comparativa del 12 de octubre*, México, Universidad Iberoamericana (Historia Cultural).

**Sacco, Joe** (2016) *Gorazde. Zona segura*, Barcelona, Planeta Cómico.

**Sacco, Joe** (2009) *Footnotes in Gaza*, Nueva York, Metropolitan books.

**Saade Granados, Marta** (2017). “La racialización de un orden moral. “Sentidos comunes” en la Colombia de la primera mitad del siglo XX”, en Pérez Vejo, Tomás y Yankelevich, Pablo (coords.), *Raza y política en Hispanoamérica*, México, El Colegio de México, Artigas Bonillas Editores, 2017, p. 245-276.

**Von Haum, Matthias** (2009) “Analizando la escuela: nacionalismo y educación en México, la Argentina y Perú”, en *Papeles de trabajo. Revista electrónica del Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional de General San Martín*, Buenos Aires.