

Semblanza Curricular

Nombre y apellidos: Troy Crawford Lewis

Nacionalidad: mexicana

Correo electrónico: crawford@ugto.mx

Formación académica

2008. Doctorado en Filosofía en Estudios de Lenguaje, University of Kent, Canterbury, “ESL Writing in the University of Guanajuato: The struggle to enter a discourse community”.

2004. Maestría en Relaciones Industriales Especialidad Desarrollo Organizacional, Facultad de Relaciones Industriales, Universidad de Guanajuato.

(1996) Maestría en Educación Especialización en TESOL, Instituto de Educación, University of London.

(1988) Maestría en Administración con Especialidad en Finanzas, Facultad de Contabilidad y Administración, Universidad de Guanajuato, pasante.

(1985) Licenciatura en Letras Españolas y Ciencias Políticas Latinoamericanas, University of Southern Oregon, Ashland, Oregon.

Publicaciones

ARTÍCULOS

Mora Pablo, I., Lengeling, M. y Crawford, T. (2015). “[Transnationals becoming English teachers in Mexico: effects of language broking and identity formation](#)”. *GIST Education and Learning Research Journal*, no. 10, pp.7-28, ISSN 1692-5777.

Mora Pablo, I., Rivas Rivas, L., Lengeling, M. y Crawford, T. (2015) “[Crossing borders: hybrid identities among a new generation of English teachers](#)”. *The News letter of Applied Linguistics Interest Section*, 31(1).

Crawford, T., Mora Pablo, I., Lengeling, M. Goodwin, G. y Rubio Zenil, B. (2014). “[Resistencia al cambio de identidad en la redacción en segunda Lengua](#)”. *Lenguas en Contexto*, no.11, noviembre, ISSN 1870-1671.

Mora Pablo, I., Lengeling, M. y Crawford, T. (2014). “[Formación de identidad en migrantes de retorno y el impacto en su desarrollo profesional como docentes de inglés](#)”. *Academia journals.com*, 6(5), pp.3199-3204. Celaya, Guanajuato., ISSN 1946-5351 Online 1948-2353.

Crawford, T., Lengeling, M., MoraPablo, I., y Heredia Ocampo, R. (2014). [Hybrid Identity in Academic Writing: “Are There Two of Me?”](#). *PROFILE*, 16(2), pp. 87-100. Bogota, Colombia, October, ISSN 1657-0790.

Crawford, T. y Castro Mosqueda, H. (2013). [Narrating Students Identity in Academic Writing. Approaches to Qualitative Research](#), (Eds) Martha Lengeling y Irasema Mora Pablo, Universidad de Guanajuato Press, pp. 303-317, ISBN 978-607-441-275-8.

Crawford, T., Mora Pablo, I. Goodwin, D. y Lengeling, M. (2013). [From Contrastive Rhetoric towards Perceptions of Identity: Written Academic English in Central Mexico](#)”, *Colombian Applied Linguistics Journal*, Vol. 15(1), Bogotá, Colombia, ISSN 0123-4641.

Crawford, T. (2012). *The Classroom Conceptual Border Crossing: the essentialist interpretation of students’ second language identity in Qualitative research and Interpretation a Selection of Articles from the Third International Qualitative Research Conference*, (Eds.) Martha Lengeling, Irasema Mora Pablo and Jane Ashley, University of Guanajuato Press, ISBN 9786074412086.

Crawford, T. (2011). [“Students and Teachers’ Reasons for Using the First Language Within the Foreign Language Classroom \(French and English\) in Central Mexico”](#)”, *PROFILE*, Vol. 13(2), October, ISSN 1657-0790. Bogotá, Colombia, pp. 113-129.

LIBROS Y CAPÍTULOS

Lengeling, M., Mora Pablo, I. y Crawford, T. (2014). [“Discriminación en la enseñanza de inglés y sus efectos sobre los profesores no nativos en México”](#)”, en David Toledo Sarracino (Ed.), *Panoramas de la enseñanza de lenguas extranjeras en México*, Universidad A. de Baja California, ISBN 978-607-607-242-4.

Crawford, T. (2013). [Creating an archaeological dig through dialogue for classroom ethnography in Collecting and Interpreting Qualitative Data: principles in practice](#), (Ed.) Caroline Moore, Universidad de Guadalajara, ISBN: 978-607-9289-61-4.

Crawford, T. (2010). [ESL Writing in the University of Guanajuato: The Struggle to Enter a Discourse Community](#), Universidad de Guanajuato, ISBN 978-607-441-091-4.

Docencia

LICENCIATURA

AD-301 Análisis del Discurso

AD-302 Análisis y Diseño de Material Didáctico

MAESTRÍA

LA-610 Diseño de Programas de Segunda Lengua

Dirección de tesis

LICENCIATURA

“Personal beliefs of appropriate language learning”, Noé Refugio Valdivia Ruiz, (2015).

“Análisis del discurso enfocado a comerciales”, Denia Navarro Villafaña y Noemí Irais Juárez Hernández, (2005).

MAESTRÍA

“Project Kitty”, Emily Neubauer, Southern Oregon University, (2010).

“Who am I?”, Victoria Foster, Southern Oregon University, (2009).

“Student and Parent Perceptions of the Learning Spanish as a Foreign Language”, Sharon Shipley, Southern Oregon University, (2009).

Membresías

Miembro de MEXTESOL de 1996 a 2010

Miembro del Consejo Editorial de la Revista *MEXTESOL Journal* de 2003 a 2009

Miembro del Consejo Editorial de la Revista *Colombian Journal of Applied Linguistics*.

Miembro de la Red RECALE (Red de Cuerpos Académicos en Lenguas extranjeras) desde 2007.

Miembro de la Red de Investigación Interdisciplinaria sobre Identidades Racismo y Xenofobia en América Latina, desde 2015.